150770 – Agrupamento de Escolas de Cristelo
R. Dr. Adriano Magalhães, nº 201,
4580 – 352 Cristelo
Telefone: 255 783 280 / email: aecris@agcristelo.edu.pt

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES
ANO LETIVO 2022/2023 (atividades 2022/2023)

Agrupamento Vertical Escolas de Cristelo

TRABALHO ENGENHO INCLUSÃO PROGRESSO TEIP TRABALHO ENGENHO INCLUSÃO PROGRESSO TEIP TRABALHO ENGENHO INCLUSÃO PROGRESSO T

Índice

1. **INTRODUÇÃO** 3

2. **Plano Anual e Plurianual de Atividades – Normas e Procedimentos** 4

2.1. **Atividades pertencentes ao Plano Anual e Plurianual de Atividades** 4

3. **Gestor de Atividades e Recursos Educativos (GARE)** 4

4. **Tipificação das atividades no GARE** 5

5. **Procedimentos obrigatórios** 5

6. **Ciclos de Aprovação (datas limite de submissão) ano letivo em curso** 6

7. **Plano de Ação do Diretor** 6

8. **Estruturas do Gestor de Atividades e Recursos Educativos (GARE)** 6

9. **Plano de Intervenção** 7

10. **Distribuição das atividades por estrutura** 8

Anexo - Organização do ano letivo 2022_2023 38

1. INTRODUÇÃO

O Plano Plurianual de Atividades (PPA) ou Plano Anual de Atividades (PAA) é o instrumento de planeamento/ execução, em permanente construção e atualização, como prevê o Regulamento Específico do PPA, que permite operacionalizar com clareza o Projeto Educativo (PE), apresentando-se como um instrumento importante no exercício de autonomia conforme preconiza o número 1, alínea c) do artigo 9º do Decreto-lei nº 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, que aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário.

O Plano Anual de Atividades (PAA) assume-se como um dos "documentos de planeamento, que definem, em função do PE, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procedem à identificação dos recursos necessários à sua execução", conforme estabelece a alínea c) do ponto 1 do artigo 9.º, do mesmo diploma.

O PAA operacionaliza o Projeto Educativo (PE) pelo período de três anos, pelo que, tendo sido aprovado no anterior, este ano apenas constará nele os novos projetos e parcerias promovidos pelo Agrupamento. O PAA programa as atividades a realizar de acordo com as prioridades e metas definidas no Projeto Educativo, considerando como elemento decisivo a afetação de meios, nos seus aspetos humano, material e financeiro.

Neste contexto e com a experiência e aprendizagens vividas, o Agrupamento de Escolas de Cristelo (AEC) continua a desenvolver o seu plano de inovação (PI), definido nos termos e nas condições da autonomia e flexibilidade curricular no AEC, no âmbito da Portaria nº 181/2019, de 11 de junho, de forma a implementar uma gestão superior a 25 % das matrizes curriculares-base das ofertas educativas e formativas dos ensinos básico e secundário, com vista ao desenvolvimento de planos de inovação, regulamentando o n.º 3 do artigo 12.º do Decreto -Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

Este documento não se esgota na simples listagem das atividades a realizar em cada um dos períodos letivos, deve, antes de mais, ser entendido como um guião que permitirá, às escolas do AEC, alcançar um patamar de qualidade mais elevado na execução do seu Projeto Educativo TEIP e, ao mesmo tempo, sirva de elemento de identificação e união de toda a comunidade educativa.

As atividades que nele se incluem visam uma Escola que pretende acolher, educar e valorizar, proporcionando a aproximação desta com a comunidade, de forma a enriquecer a cultura, os saberes e os valores de todos os envolvidos, do ponto de vista individual e coletivo. O conjunto diversificado de atividades aqui descritas, pela sua variedade e riqueza, dão corpo a uma ideia central, de que a Escola não decorre apenas dentro da sala de aula,

devendo a aprendizagem, nas suas diversas vertentes, ocorrer sob as mais variadas formas e contextos, constituindo cada espaço num verdadeiro ambiente de aprendizagem.

Estas responsabilidades, por nós assumidas, com o máximo sentido de serviço público, em prol da comunidade que servimos, implicam que a Escola institua uma forte relação com os contextos e a comunidade em que está inserida, implicam autonomia e implicam os professores como agentes ativos na configuração do currículo. Estes novos mandatos pressupõem uma Escola "que se constrói na e com a comunidade" e privilegia, simultaneamente, o "estabelecimento de relações com o exterior (...) e uma rede de comunicações no seu interior" Fernandes, P. et al. (2001).

O documento de organização do ano letivo (em anexo), o qual se renova em cada ano letivo, fará sempre parte integrante deste documento.

2. Plano Anual e Plurianual de Atividades – Normas e Procedimentos

2.1. Atividades pertencentes ao Plano Anual e Plurianual de Atividades

Todas as atividades a realizar têm, obrigatoriamente, de ser inseridas na plataforma GARE e que respondam a, pelo menos, a uma das seguintes situações:

a) Impliquem a saída dos alunos dos recintos escolares do agrupamento;
b) Se dirijam a um público-alvo que ultrapasse o contexto turma;
c) Impliquem a participação de alguém externo à comunidade escolar;
d) Impliquem a representação externa do agrupamento, mesmo que desenvolvida em contexto de sala de aula.

3. Gestor de Atividades e Recursos Educativos (GARE)

O AEC integra o módulo de Gestão de Atividades e Recursos Educativos (GARE), constituindo este, uma mais-valia fundamental na organização e funcionamento das Escolas que constituem o Agrupamento, quer em termos de integração, quer pelas muitas possibilidades ao nível da organização, estruturação, gestão e avaliação do PPA e pelos contributos para a monitorização e avaliação do Projeto Educativo do AEC.

O GARE permite aos utilizadores a partilha e a articulação de todas as atividades que se pretende desenvolver, de acordo com o Projeto Educativo do AEC, dado que os objetivos do PE, divididos em três eixos, encontram-se inseridos no referido módulo.

Em sintonia com o **Plano Plurianual de Melhoria (PPM) e com o Plano de Inovação** e em conformidade com um conjunto diversificado de medidas e ações de intervenção na escola e na comunidade resumidas, os três eixos de principais, são:

- EIXO 1 - Gestão Curricular, numa lógica de Autonomia e Flexibilidade
- EIXO 2 – Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas
- EIXO 3 – Parcerias e Comunidade

Depois de inseridas, as atividades passam pelo Circuito de Aprovação composto pelas diferentes estruturas pedagógicas, Representantes de Áreas Disciplinares, Coordenadores de Departamento e outras Estruturas intervenientes no processo. Após a realização/ dinamização das mesmas, o GARE permite a autoavaliação das atividades, por parte dos dinamizadores e a avaliação dos participantes, bem como a avaliação da articulação com o Projeto Educativo. Do GARE também é possível a extração de dados de referência de cada atividade e/ ou de todas, em diferentes formatos Word, Excel, etc, bem como gráficos estatísticos, dando a possibilidade de fazer diferentes níveis de análise específica, de acordo com as necessidades e interesses de cada um. Também permite, mediante o Plano Plurianual ou Anual de Atividades, o cruzamento de dados, verificar o grau de concretização dos objetivos do Projeto Educativo e das suas metas.

4. Tipificação das atividades no GARE

a) Ação de esclarecimento
b) Atividade cultural
c) Palestra
d) Visitas de estudo
e) Outras
f) Workshop
g) Saída de campo
h) Exposição
i) Webinars
j) Convívio
k) Concurso
l) Intercâmbio
m) Atividade desportiva

5. Procedimentos obrigatórios

a) Identificação da entidade proponente;
b) Submeter a atividade na plataforma GARE, de acordo com os ciclos de aprovação;
c) Aguardar aprovação da cadeia hierárquica;

d) Preparar e aplicar a atividade com recurso aos modelos disponibilizados (comunicação/autorização dos encarregados de educação, programa, lista de alunos participantes (nas saídas de escola);
e) Preencher, no GARE, a autoavaliação e anexar o relatório de avaliação da atividade.

6. Ciclos de Aprovação (datas limite de submissão) ano letivo em curso

1º - até final de setembro de cada ano – lançar atividades – proposta

2º - até 1º CP de outubro – validação das propostas pelos CD

3º - CP de outubro – aprovação das propostas

4º - CG de Outubro/novembro – Aprovação das novas propostas de atividades a inserir no PPA.

Os departamentos poderão sempre propor atividade até a 1 mês anterior a cada CP, que será, posteriormente, aprovado pelo diretor, por delegação do Conselho Geral, desde que não implique a sobrecarga de orçamento.

7. Plano de Ação do Diretor

Este Plano define anualmente as Estruturas de Gestão e Supervisão Pedagógica, Turmas, Diretores de Turma, Coordenação de Clubes e Projetos, Coordenação de RIC, pelo que serve de base de trabalho para a configuração anual da plataforma GARE (Gestor de Atividades e Recursos Educativos) onde são lançadas todas as propostas de atividade do PPA.

8. Estruturas do Gestor de Atividades e Recursos Educativos (GARE)

A listagem que se segue discrimina as estruturas pelas quais, todas as atividades inseridas na plataforma GARE, obrigatoriamente, têm de passar para poderem ser aprovadas e possam ser realizadas.

a) Coordenador do PPA e PE
b) Controlo Financeiro
c) Coordenadores de Departamento
d) Representantes de Grupo Disciplinar
e) Coordenadores de Estabelecimento
f) Coordenadores de Diretores de Turma
g) Coordenador para a Cidadania de Intervenção Social
h) Coordenadora da BE/CRE e Coordenadora do PNL
i) Clubes/ Programas/ Oficinas
j) Coordenadora do programa Erasmus

k) Desporto Escolar
l) Coordenador do Plano de Inovação
m) Coordenadora da EMAEI
n) Coordenadora do PESES
o) Coordenador do Secretaria de Provas Externas
p) Provedora do Aluno
q) Coordenador do Plano de Contingência
r) Coordenador da Educação Digital
s) SPO
t) Pais/ Encarregados de Educação
u) Associações de Estudantes
v) Observatório da Qualidade
w) Eco Escolas

9. Plano de Intervenção

O Plano de Intervenção, que se concretiza no PPM e no PI, é constituído por três eixos, divididos em vários domínios, de acordo como Programa TEIP. Cada um deles é sustentado por um objetivo central. Cada domínio, por sua vez, está organizado por subdomínios. Em cada subdomínio temos as áreas de intervenção, os objetivos estratégicos, as metas, os indicadores de avaliação, os meios de verificação e as estruturas participantes.

Para melhor conhecimento destes planos deverá ser consultada a página da internet, onde os mesmo estão explanados de forma pormenorizada.

Nestes planos é dado particular enfoque aos descritores do perfil dos alunos Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA):

A. Linguagens e textos
B. Informação e comunicação
C. Raciocínio e resolução de problemas
D. Pensamento crítico e pensamento criativo
E. Relacionamento interpessoal
F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
G. Bem-estar, saúde e ambiente
H. Sensibilidade estética e artística
I. Saber científico, técnico e tecnológico

10. Distribuição das atividades por estrutura

ID	TÍTULO	ESCOLA EB DUAS IGREJAS	ESCOLA EB SOBROSA	ESCOLA EB/ S CRISTELO	TIPOLOGIA	DATA INÍCIO	DATA FIM	DINAMIZADORES	DESCRIÇÃO	OBJETIVOS
313	Magusto- EB Sobrosa		1		Outras	11-11-2022	11-11-2022	Professores	Promover a socialização; - Manter as tradições populares da época do outono; - Desenvolver regras de conduta.	Promover a socialização; - Manter as tradições populares da época do outono; - Desenvolver regras de conduta.
314	Desfile de Carnaval e Queima do velho_ EB de Sobrosa		1		Outras	17-02-2023	17-02-2023	Professores	- Desfile de Carnaval - Queima do velho com a participação do Lar de idosos de Sobrosa. - Promover e manter as tradições.	- Promover e manter as tradições.
316	Páscoa_ EB Sobrosa		1		Outras	31-03-2023	31-03-2023	Professores	- Realização de atividade de Expressão Artística e Musical alusivas à época da Páscoa. - Estimular a comemoração da Páscoa; - Desenvolver a criatividade.	- Realização de atividade de Expressão Artística e Musical alusivas à época da Páscoa. - Estimular a comemoração da Páscoa; - Desenvolver a criatividade.
317	Dia Mundial da Criança_ EB de Sobrosa		1		Outras	1-06-2023	1-06-2023	Professores	- Proporcionar às crianças um dia diferente; - Fomentar a amizade; - Consciencializar a criança da sua importância na sociedade; - Conhecer e compreender os direitos da criança.	- Proporcionar às crianças um dia diferente; - Fomentar a amizade; - Consciencializar a criança da sua importância na sociedade; - Conhecer e compreender os direitos da criança.
318	Festa de Encerramento do ano letivo_ EB de Sobrosa	1	1		Outras	30-06-2023	30-06-2023	Professores	- Festa de Encerramento do ano letivo. - Proporcionar um momento de confraternização.	- Proporcionar um momento de confraternização.
319	Natal_ EB de Sobrosa		1		Outras	21-12-2022	21-12-2022	Professores	Festa de Natal - Promover o espírito natalício de partilha, solidariedade e união de alunos professores e assistentes.	Promover o espírito natalício de partilha, solidariedade e união de alunos professores e assistentes.
321	S. Martinho_ EB/S Cristelo			1	Atividade Cultural	11-09-2022	31-12-2022	Grupo disciplinar de Português	Elaboração de uma quadra alusiva por turma para concurso 2º e 3º ciclo, secundário	Sensibilizar para as tradições do dia;, Desenvolver o gosto pela escrita poética;, Apelar à criatividade.
322	Halloween	1	1	1	Atividade Cultural	11-09-2022	31-12-2022	Grupo de Inglês 1º, 2º, 3ºciclos	Decoração individual de uma t-shirt com motivos alusivos + decoração espaço	Comemorar o Halloween., Conhecer aspetos da cultura e civilização dos povos de expressão inglesa., Divulgar a atividade à comunidade.
323	Mensagens de Natal_ EB/S Cristelo			1	Atividade Cultural	22-09-2022	22-09-2022	Grupos de Português/ Inglês / Francês	Elaboração de mensagens de Natal.	Sensibilizar para a época natalícia., Promover a escrita como propiciadora de emoções

324	Visita ao ecocentro de Cristelo/Aterro de Lustosa (AmbiSousa)			1	Visitas de Estudo	13-04-2023	15-06-2023	Grupo disciplinar de Ciências Naturais	Visita de estudo onde se pretende dar a conhecer o modo de separação dos resíduos domésticos e seu destino final sensibilizar para a importância da separação e reciclagem dos resíduos.	Conhecer o modo de separação dos resíduos domésticos e seu destino final; Sensibilizar para a importância da separação e reciclagem dos resíduos.
325	Visita de estudo as instituições do concelho	1			Visitas de Estudo	7-11-2022	7-11-2022	professores do 1º ano de Duas Igrejas	Conhecer as diferentes instituições do município e as suas funções.	. Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões).
326	Feira da alimentação- EB Duas Igrejas	1			Atividade Cultural	14-10-2022	14-10-2022	Docentes da EB de Duas Igrejas	Como forma de celebração do Dia Mundial da Alimentação, os docentes e não docentes da Escola Básica de Duas Igrejas, propõem a realização de uma feirinha da alimentação.	Informar crianças e jovens e, através deles, a população em geral, acerca da importância de descascar mais e desembrulhar menos alimentos de forma a ter uma alimentação equilibrada, saudável e sustentável;
327	Desfolhada_ EB Duas Igrejas	1			SAÍDA DE CAMPO	27-09-2022	27-09-2022	professores do 4º ano	Os alunos vão recolher o maior número possível de espigas para que seja feita a desfolhada, que consiste em retirar a espiga da planta que se chama milho. Diz a tradição, que existe uma espiga rara e avermelhada a que chamam milho rei que permite à pessoa que a encontre dar um abraço ou beijo a todos os presentes.	Mostrar aos mais novos uma importante tradição do mundo rural, que se traduzia num animado convívio entre as gerações.
328	Penso, logo Incluo	1	1	1	Palestra	11-09-2022	30-06-2023	Rosa Lopes	Sessão de sensibilização, esclarecimento e debate do conceito da escola inclusiva.	Sensibilizar para a Educação Inclusiva, Promover o sentido de pertença na comunidade educativa. , Consciencializar para os direitos e deveres de cada um, Sensibilizar para o respeito pela diferença, Formar para a importância de uma participação ativa na Inclusão em ambiente escolar e social.
331	Visita à Fundação "A Lord"	1	1		Atividade Cultural	12-09-2022	30-06-2023	Educadoras	Visita à Fundação "A Lord" para assistir a eventos culturais.	Cumprir a função socializadora da escola., Proporcionar experiências culturalmente diversificadas.
332	MEL – Momento Extraordinário de Leitura			1	Atividade Cultural	3-10-2022	31-05-2023	Lurdes Martins e Ana Vizinho	MEL – Momento Extraordinário de Leitura - é uma atividade do Departamento de Línguas em articulação com a Biblioteca Escolar, que visa promover a leitura de	Promover a leitura de obras e autores do PNL., Divulgar autores da CPLP.,

									obras e autores do PNL e divulgar autores da CPLP. Com esta atividade, pretende-se incutir nos nossos alunos o PRAZER de LER.	Fomentar a partilha de experiências de leitura (tertúlias).
334	Receção ao novo ano letivo com acolhimento dos alunos.	1	1		Outras	12-09-2022	12-09-2022	Professores e educadores em articulação com a associação de pais e autarquia.	Receção aos alunos do pré-escolar e do 1ºano.	Proporcionar a interação positiva dos alunos na escola. Abertura da escola à comunidade.
335	Comemoração do S. Martinho e magusto.	1	1		Convívio	11-11-2022	11-11-2022	Educadoras e Professores do 1º ciclo do ensino básico	Realização de um cartucho para as castanhas por aluno, Fogueira simbólica de sobreiro e jogos tradicionais. Dramatização da história de S. Martinho e/ou visita ao S. Martinho a Penafiel.	Reviver as tradições relativas à estação do ano.
336	Comemoração de carnaval.	1	1		Convívio	17-02-2023	17-02-2023	Professores e Educadores	Desfile de carnaval com temática, animação de rua (só em Sobrosa)	Comemorar épocas festivas e relembrar tradições; proporcionar às crianças atividades lúdicas.
337	Páscoa_ JI	1	1		Convívio	31-03-2023	31-03-2023	Educadores e professores	Realização de atividades lúdicas. Visita do coelhinho da Páscoa.	Reviver tradições., Promover o convívio entre a comunidade escolar.
338	Comemoração do dia da família	1	1		Convívio	15-09-2022	15-05-2023	Educadoras em articulação com a família.	Vinda da família à escola para conviver com a comunidade escolar e participar em atividades propostas.	Educar para os valores da fraternidade e família. Proporcionar aos alunos atividades lúdicas.
339	Saída de campo a um charco (Campo de Golf) e colonização do charco da escola			1	SAÍDA DE CAMPO	12-09-2022	1-03-2023	Grupo Disciplinar de Ciências Naturais	Saída de campo onde se pretende conhecer a biodiversidade local	- Usar os conceitos de estrutura, de funcionamento e de equilíbrio dos ecossistemas numa atividade prática de campo, - Conhecer a biodiversidade local; , - Sensibilizar os alunos para a importância dos habitats e da sua conservação., - Facilitar a construção de conceitos abstratos; , FG3 - Potenciar aprendizagens significativas proporcionando uma estrutura de memorização sólida e duradoura., - Possibilitar o trabalho colaborativo em pequenos grupos.
340	Saída de campo à Senhora do Salto			1	SAÍDA DE CAMPO	8-11-2022	8-11-2022	Professora Cátia Santos	Visita ao centro interpretativo da Senhora do Salto, saída de campo para estudo do enquadramento geológico envolvente e trilho pedestre de 30 minutos.	- Identificar aspetos característicos das paisagens metamórficas, relacionando-os com o tipo de rochas presentes e as dinâmicas a que foram sujeitas após a sua formação., - Valorizar o património geológico.
341	Visita de estudo aos laboratórios abertos do IPATIMUP +			1	Visitas de Estudo	14-12-2022	14-12-2022	Professora Cátia Santos	Visita de estudo aos laboratórios abertos do IPATIMUP + Museu de Anatomia da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto onde se pretende promover a	Realização de um teste genético de transmissão das características hereditárias (autossómicas), com identificação da presença ou ausência da sequência Aluno

	Museu de Anatomia da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto								aplicação prática e teórica de conceitos apreendidos nas aulas de Biologia (12ºano)	locus PV92 do cromossoma 16, com recurso à técnica de PCR.
342	Olimpíadas de Biologia			1	Outras	12-09-2022	1-05-2023	Professora Cátia Santos	Concurso para estudantes sobre a Biologia	Estimular o interesse dos alunos pela Biologia, em particular fomentando o interesse pelo ensino prático, laboratorial e experimental, desta área de conhecimento., Relacionar a Biologia com a realidade económica e social (ecologia, biotecnologia, conservação, etc.) promovendo uma melhor cidadania.
343	Internet Segura e Prevenção do Cyberbullying			1	Palestra	11-09-2022	3-02-2023	Professor Nuno Cunha	Palestra onde pretende divulgar comportamentos de navegação segura na Internet e prevenir ações de risco.	Divulgar comportamentos de navegação segura na Internet e prevenir ações de risco.
344	Fórum dos Cientistas de Cristelo	1	1	1	WEBINAR	11-09-2022	15-06-2023	Professora Natália Leão	Encontro onde os cientistas de palmo e meio e os alunos do agrupamento farão apresentação dos trabalhos realizados no âmbito da ciências e atividades experimentais à comunidade.	Divulgar os trabalhos práticos e experimentais realizados., Aplicar e apresentar o método científico., Realizar trabalhos de articulação com universidades.
345	Conversa sobre Ciências			1	Outras	11-09-2022	15-06-2023	Professora Natália Leão	Apresentação de cartazes e panfletos de divulgação da dinamização de vários encontros com investigadores subordinadas a temas diversos na área das ciências.	Envolver a comunidade educativa de forma interativa e atraente em temas relativos à ciência, ambiente, saúde e ainda à história da ciência; , Despertar o gosto e preocupação sobre questões da atualidade., Difundir informação, cientificamente completa e consolidada., Ampliar o acesso da comunidade educativa à cultura científica;
346	Campeonato escolar SuperTmatik			1	Concurso	13-04-2023	11-06-2023	Grupo disciplinar de Matemática	Jogo online supertmatik, que alia a estimulação mental ao divertimento, estratégia pedagógica de eleição para gerar motivação suplementar para diferentes aprendizagens da disciplina de Matemática.	Fomentar o interesse pela aprendizagem., Estimular o gosto e o estudo pela Matemática., Reforçar a componente lúdica no processo de ensino-aprendizagem., Promover o convívio entre alunos, professores e restante comunidade escolar.
347	Pangea Concurso de Matemática			1	Concurso	13-03-2023	15-06-2023	Grupo disciplinar de Matemática	Concurso onde se pretende fomentar o interesse pela Matemática.	Fomentar o interesse pela aprendizagem. , Contribuir para a aquisição, consolidação e ampliação de competências e conhecimentos., Reforçar a componente lúdica no processo de ensino-aprendizagem.

348	Visita de estudo - Teatro	1	1		Atividade Cultural	1-05-2023	31-05-2023	Educadoras	Saída com todas as crianças para assistir a uma peça de teatro.	Cumprir a função socializadora da escola. Proporcionar experiências culturalmente diversificadas.
349	Feira da Alimentação/outono_ EB Sobrosa		1		Outras	14-10-2022	14-10-2022	Professores	- Feira da Alimentação/ outono	- Desenvolver o gosto de uma alimentação saudável; - Promover a importância da escolha de bons alimentos; - Conhecer a melhor maneira de utilização dos alimentos naturais • - Reconhecer os alimentos da época.
350	Dia Mundial da criança_ JI	1	1		Ação de Esclarecimento	1-06-2023	1-06-2023	Educadoras, professores 1º ciclo, associação de pais.	Realização de atividades lúdicas e de diversão para as crianças do centro escolar de Sobrosa e de duas igrejas.	Educar para os valores da fraternidade e família. Proporcionar às crianças atividades lúdicas.
351	Festa de natal e Sarau.	1	1		Ação de Esclarecimento	12-12-2022	31-01-2023	Educadoras e professores do 1º ciclo	Realização de atividades alusivas à época natalícia. Realização da festa de natal, almoço/convívio, danças com coreografias, Circo, teatro. Cantar das janeiras pelas diferentes turmas e pela comunidade. Sarau com a participação das crianças, aberto à comunidade.	Sensibilizar para a época natalícia. Incentivar o espírito de solidariedade e partilha, envolver os alunos em praticas artísticas diferenciadas, envolver a família na escola.
352	Hora do conto - Biblioteca de Paredes	1	1		Ação de Esclarecimento	3-10-2022	31-05-2023	Educadoras e C.M. Paredes	Visita à biblioteca Municipal para assistir à hora do conto ao longo do ano letivo.	Desenvolver competências de pesquisa e utilização da biblioteca. Estimular a curiosidade e e proporcionar experiências culturalmente diversificadas.
353	Lipor	1	1		Visitas de Estudo	15-05-2023	31-05-2023	Educadoras	Visita de estudo à LIPOR- Ermesinde.	Consolidar conteúdos abordados na área de Conhecimento do Mundo. Proporcionar novas vivências. Promover o convívio.
354	Festa de encerramento do ano letivo	1	1		Outras	30-06-2023	30-06-2023	Educadoras	Apresentação de coreografias/dramatizações para a família.	Fomentar o convívio entre toda a comunidade educativa e a comunidade envolvente.
355	Colónia balnear	1	1		Outras	5-06-2023	23-06-2023	Educadoras	Durante o mês de junho, realizar uma semana de praia com as crianças em data a definir.	Proporcionar às crianças momentos de convívio e lazer. Sensibilizar para os cuidados a ter com o sol e regras de segurança na praia
356	Passeio ao Parque Aquático de Amarante			1	Passeio	14-06-2023	14-06-2023	Grupo disciplinar de EMRC	Participação em diversas atividades de educação para os valores através do relacionamento interpessoal e do desporto.	Descobrir a importância do relacionamento com os outros; viver o espírito de fraternidade e a alegria da partilha, Aprender a conviver e a respeitar os outros, Gostar de ser aluno de Moral
357	La Chandeleur			1	Atividade Cultural	2-02-2023	2-02-2023	Grupo disciplinar de Francês -	Elaboração de pequenos vídeos com receitas de crepes confecionadas pelos alunos.	Comemorar La Chandeleur. Conhecer aspetos da cultura e civilização dos

								Célia Ruão e Lurdes Martins		povos francófonos., Divulgação La Chandeleur à comunidade.
358	XIX encontro de alunos de EMRC da Diocese do Porto			1	Convívio	19-05-2023	19-05-2023	Professora Angelina Moura	Participação no encontro inter escolas organizado pelo secretariado diocesano do Porto	Descobrir a importância do relacionamento com os outros; Viver o espírito de fraternidade e a alegria da partilha, Aprender a conviver e a respeitar os outros, Gostar de ser aluno de Moral.
359	Passeio à Galiza 3 dias (proposta A)			1	Atividade Cultural	18-02-2023	20-02-2023	Professor António Alves	Conhecer Santiago de Compostela, Corunha e rias baixas	Enriquecer os alunos a nível cultural e religioso, Desenvolver as relações pessoais e interpessoais, Promover a autonomia e o desenvolvimento pessoal
360	Diverlanhoso 2 dias (proposta B			1	Atividade Cultural	5-04-2023	6-04-2023	Professor António Alves	Promover atividades desportivas e jogos de desenvolvimento emocional e do espírito de grupo	Enriquecer os alunos a nível cultural e religioso, Desenvolver as relações pessoais e interpessoais, Objetivos específicos enriquecer os alunos a nível cultural e religioso desenvolver as relações pessoais e interpessoais, promover a autonomia e o desenvolvimento pessoal
361	Decoração de Natal e campanha de recolha "Abraça o presente	1	1	1	Campanhas solidárias	1-11-2022	22-12-2022	Professores de EMRC	Criar caixas-presentes com mensagens de Natal/ou valores alusivos ao Natal (materiais reutilizáveis (1º, 2º , 3º e SEC) Campanha de solidariedade/voluntariado (3ºciclo/secundário)	Viver os valores do Natal, Transmitir a mensagem teológica do Natal, Fomentar o espírito de solidariedade e da partilha
362	Roma na génese da Europa			1	Visitas de Estudo	1-02-2023	5-02-2023	Professor Francisco Fernandes e restantes docentes do 12º ano	Visita de estudo a Roma a efetuar pelos alunos finalistas da escola, para que através da visita a museus e sítios arqueológicos, possam adquirir conhecimentos relevantes para a construção da matriz cultural europeia, fortalecendo assim a sua riqueza cultural.	Enriquecer a experiência dos alunos pelo contacto com vestígios históricos;, Valorizar o papel de várias formas de expressão artística, do património material e imaterial na vida das culturas e comunidades;, Desenvolver o gosto pela visita a espaços culturais enquanto formadores de atitudes e valores de diversidade, tolerância e multiculturalidade;, Estimular a curiosidade e o interesse pelos vestígios histórico-culturais;, Promover momentos de convivência, sentido de camaradagem e cooperação entre os alunos.

363	CAÇA AO TESOURO "À descoberta da UE"			1	Concurso	30-09-2022	9-05-2023	Docentes do departamento de CSH	Pesquisar informação genérica sobre a UE: datas de adesão dos Estados membros; capitais,; tratados; instituições... mais informação em ficheiro a ser anexado.	Reconhecer as principais etapas da construção europeia
364	EXPOSIÇÃO e MOSTRA GASTRONÓMICA "Espaços e sabores"			1	Exposição	30-09-2022	9-05-2023	Professores do Deapartamento de CSH	Fazer um levantamento da gastronomia típica de cada estado-membro...	Apontar as principais disparidades regionais
365	EMISSÃO DE RÁDIO especial "Euro@rádio"			1	Atividade Cultural	30-09-2022	9-05-2023	Professores do departamento de CSH	Investigar os motivos que presidiram à criação...	Professores do departamento de CSH Investigar os motivos que presidiram à criação
366	CONFERÊNCIA "Portugal e a UE - perspetivas,			1	Palestra	30-09-2022	30-09-2022	Professores do departamento de CSH	Em breve	Promover o Intercâmbio
367	PROJETO ETWINNING SER EU(Sustainability, Economics and Responsability on European Union)…			1	Intercâmbio	30-09-2022	30-06-2023	Professores do departamento de CSH	em breve	Promover o Intercâmbio
368	Comemoração do "Dia Mundial do Habitat"	1	1	1	Exposição	3-10-2022	3-10-2022	Professora Natália Leão	Exposição de cartazes sobre temas relativos à ciência, ambiente, saúde e história da ciência.	Despertar o gosto e preocupação sobre questões da atualidade., Envolver a comunidade educativa de forma interativa e atraente em temas relativos à ciência, ambiente, saúde e ainda à história da ciência., Ampliar o acesso da comunidade educativa à cultura científica., Difundir informação, cientificamente completa e consolidada., Refletir no estado dos povos, das cidades e dos espaços públicos, para garantir os direitos básicos de um vivência adequada a todos os homens, tais como o direito à habitação condigna., Preservar o habitat das futuras gerações e tornar as cidades sustentáveis são também preocupações deste dia.
369	Comemoração do "Dia Nacional da	1	1	1	Exposição	20-11-2022	25-11-2022	Professora Natália Leão	Realização de atividades nas escolas para pais, como experiências científicas e	Despertar o gosto e preocupação sobre questões da atualidade.,

	Cultura Científica”								trabalhos de grupo, para colocar depois em exposição. Também se poderão organizar sessões de divulgação científica.	Envolver a comunidade educativa de forma interativa e atraente em temas relativos à ciência, ambiente, saúde e ainda à história da ciência., Ampliar o acesso da comunidade educativa à cultura científica., Difundir informação, cientificamente completa e consolidada.
370	Comemoração do “Dia Mundial da Árvore ou da Floresta”	1	1	1	Exposição	21-03-2023	21-03-2023	Professora Natália Leão	Realização de atividades nas escolas para pais, como experiências científicas e trabalhos de grupo, para colocar depois em exposição. Também se poderão organizar sessões de divulgação científica.	Despertar o gosto e preocupação sobre questões da atualidade., Envolver a comunidade educativa de forma interativa e atraente em temas relativos à ciência, ambiente, saúde e ainda à história da ciência., Ampliar o acesso da comunidade educativa à cultura científica; - Difundir informação, cientificamente completa e consolidada.
371	Comemoração do “Dia Mundial do Solo”	1	1	1	Exposição	5-12-2022	9-12-2022	Professora Natália Leão	Realização de atividades nas escolas para pais, como experiências científicas e trabalhos de grupo, para colocar depois em exposição. Também se poderão organizar sessões de divulgação científica.	Despertar o gosto e preocupação sobre questões da atualidade., Envolver a comunidade educativa de forma interativa e atraente em temas relativos à ciência, ambiente, saúde e ainda à história da ciência., Ampliar o acesso da comunidade educativa à cultura científica., Difundir informação, cientificamente completa e consolidada.
372	Comemoração do “Dia Mundial da Terra”	1	1	1	Exposição	22-04-2023	28-04-2023	Professora Natália Leão	Realização de atividades nas escolas para pais, como experiências científicas e trabalhos de grupo, para colocar depois em exposição. Também se poderão organizar sessões de divulgação científica.	Despertar o gosto e preocupação sobre questões da atualidade., Envolver a comunidade educativa de forma interativa e atraente em temas relativos à ciência, ambiente, saúde e ainda à história da ciência., Ampliar o acesso da comunidade educativa à cultura científica., Difundir informação, cientificamente completa e consolidada.
373	Comemoração da “Semana do Ambiente”	1	1	1	Exposição	5-06-2023	9-06-2023	Professora Natália Leão	Realização de atividades nas escolas para pais, como experiências científicas e trabalhos de grupo, para colocar depois	Despertar o gosto e preocupação sobre questões da atualidade.,

									em exposição. Também se poderão organizar sessões de divulgação científica.	Envolver a comunidade educativa de forma interativa e atraente em temas relativos à ciência, ambiente, saúde e ainda à história da ciência., Ampliar o acesso da comunidade educativa à cultura científica., Difundir informação, cientificamente completa e consolidada.
374	Comemoração do "Dia Internacional da Matemática"			1	Exposição	13-03-2023	17-03-2023	Grupo disciplinar de Matemática	Participação na celebração mundial do dia da matemática com apresentação de trabalhos realizados pelos alunos. O tema será "Matemática para todos", tema já escolhido internacionalmente.	Desenvolver nos alunos o gosto pela Matemática; , Desenvolver nos alunos uma atitude positiva perante a Matemática; , Mostrar a aplicabilidade da Matemática., Desenvolver o pensamento crítico e criativo., Desenvolver a sensibilidade estética e artística.
375	"As drogas e o cérebro: põe-te a milhas das pastilhas"			1	Palestra	27-01-2023	27-01-2023	Professoras Sara Gomes e Rita Meneses	Palestra onde se pretende divulgar comportamentos de risco, alertar para as consequências do abuso de drogas e promover estilos de vida saudáveis.	Contribuir para a aquisição, consolidação e ampliação de competências e conhecimentos dos alunos;, Divulgar comportamentos de risco;, Alertar para as consequências do abuso de drogas; , Promover estilos de vida saudáveis., Difundir informação, cientificamente completa e consolidada.
376	Centenário do nascimento de José Saramago			1	Atividade Cultural	11-09-2022	30-06-2023	Carla Correia e Manuel Ribeiro	- Exposição de obras do autor; - Expo biográfica - Apresentação de trabalhos pelos alunos - Projeção de um documentário no dia 16 de novembro.	Desenvolver projetos de leitura., Sensibilizar para a a obra do escritor., Enriquecer o universo literário dos alunos.
377	S. Valentim / Dia dos afetos	1	1	1	Atividade Cultural	6-04-2023	30-06-2023	Professores do grupos disciplinares de Inglês, Português e Francês	Elaboração de mensagens/ cartas relacionadas com o Amor/Amizade.	Promover a participação voluntária dos alunos. , Contribuir para uma melhoria da expressão oral e escrita.
378	Os Nossos Poetas			1	Atividade Cultural	6-03-2023	10-03-2023	Idalina Tavares, Sandra Pinto, Carla Correia, Ana Vizinho	Os "nossos poetas" visitam a sala de aula. Os alunos declamam poemas para outros alunos.	Desenvolver projetos de articulação curricular. , Sensibilizar para a poesia., Enriquecer o universo poético dos alunos.
379	"SPELLING BEE"	1	1	1	Concurso	11-09-2022	30-06-2023	Ivone Costa e Júlio Praia, Rute Neves	Concurso para soletrar.	Promover a participação voluntária dos alunos., Contribuir para uma melhoria da expressão oral.
380	St. Patrick's Day			1	Atividade Cultural	17-03-2023	17-03-2023	Ivone Costa e Natalina Nogueira	Exposição de imagens/objetos alusivos ao St. Patrick's Day . Sessão fotográfica.	Comemoração do dia de S. Patrício., Conhecer aspetos da cultura e civilização dos

										povos de expressão inglesa., Divulgar esta festividade à comunidade.
381	Feira de S. Martinho			1	Atividade Cultural	11-11-2022	11-11-2022	Diretores de turma	Feira tradicional e cultural de S. Martinho	Contribuir para a comemoração do dia. , Contribuir para a motivação dos alunos para as atividades da disciplina e da escola., Desenvolver a criatividade; , Explorar Jogos Tradicionais e promover a nossa cultura., Desenvolver o espírito crítico e a autonomia.
382	Mesas de Natal			1	Convívio	21-12-2022	21-12-2022	Diretores de Turma	Tradicional Mesas de Natal onde cada turma é convidada a recriar tradições gastronómicas de Natal e viver o espírito de partilha em família/turma.	Envolver os pais na promoção da leitura. , Sensibilizar para a época natalícia. alunos de diferentes ciclos.
383	Gala de Mérito	1	1	1	Atividade Cultural	21-12-2022	21-12-2022	Equipa do PAA	Gala de entrega de diplomas de mérito dos últimos 3 anos	Premiar o mérito dos alunos; Promover uma relação mais próxima entre a família e a escola.
384	LTT Portugal (Eco Aware Us for the Future Eco EU			1	Intercâmbio	26-09-2022	30-09-2022	Célia Barbosa	Fases de atividades (planeamento, implementação e avaliação) e propostas de trabalho conjunto; - Conseguir a cooperação com instituições de ensino de outros países; - Melhorar a qualidade educativa das nossas escolas; - Participação na vida cívica e social; - Melhoria das experiências de mobilidade educativa; - Melhorar o domínio da língua inglesa dos nossos estudantes e professores através da utilização diária dessa língua; - Aplicação de abordagens baseadas na competência. Ao longo da duração do projeto, pretendemos realizar reuniões de alunos das nossas escolas para partilhar as nossas descobertas. Depois de regressarem às suas escolas, os participantes destes encontros continuarão a partilhar os conhecimentos adquirido durante a viagem, o que alargará o círculo de pessoas que moldam atitudes cívicas, prestando atenção ao ambiente com um sentido de responsabilidade. Será igualmente importante alargar as competências linguísticas dos aprendentes através do contacto direto, os usos de	Objetivos do Projeto Objetivos principais ligados à prioridade horizontal selecionada no projeto: "Ambiente e objetivos climáticos" diretamente relacionados com os temas de prioridade sectorial: Energia e recursos; Ambiente e alterações climáticas e Saúde e bem-estar. 1. Energia e recursos - Desenvolver a consciência ecológica nos nossos estudantes e nas suas famílias; - Desenvolver estratégias para reforçar a capacidade de Desenvolvimento Sustentável. 2. Ambiente e alterações climáticas - Estudar os problemas ambientais de hoje e propor estratégias de ação conjuntas; - Valor do papel fundamental que a educação e a aprendizagem desempenham na busca comum de Desenvolvimento. 3. Saúde e bem-estar - Proporcionar um espaço e oportunidades para melhorar e promover o conceito de Desenvolvimento Sustentável. Para além dos objetivos ligados às nossas prioridades, temos mais 3 objetivos que pretendemos alcançar, tais como - Reforçar o desejo de alcançar uma aprendizagem significativa nos nossos alunos; - Promover uma abordagem holística do

									linguagem ao vivo ganharão proficiência linguística e maior comunicação competências. Todas as atividades serão dirigidas não só aos estudantes, mas também aos professores, famílias e comunidade. Call 2020, Round 1, KA2 - Cooperação para a inovação e o intercâmbio de boas práticas KA229 - Parcerias de Intercâmbio Escolar	ensino e aprendizagem de línguas; - Internacionalizar o processo de ensino nas nossas escolas. Os resultados concretos que queremos produzir são: - Modificação dos hábitos ambientais dos nossos alunos e partilha da sua consciência ecológica recém-adquirida fora das escolas; - Desenvolver uma consciência ecológica nos nossos alunos e nas suas famílias; - Desenvolver estratégias para reforçar a capacidade de Desenvolvimento Sustentável; - Estudar os problemas ambientais da atualidade e propor estratégias de ação conjuntas; - Valorizar o papel fundamental que a educação e a aprendizagem desempenham na busca comum do Desenvolvimento Sustentável; - Proporcionar um espaço e oportunidades para melhorar e promover o conceito de Desenvolvimento Sustentável; - Relatar os resultados da análise da situação atual e a documentação da implementação
385	LTT Bulgaria - Buiding real and virtual bridges			1	Intercâmbio	17-10-2022	21-10-2022	Célia Barbosa	Os resultados a que aspiramos: 1. adquirir ou reforçar a capacidade de construir laços funcionais e amigáveis. Enfrentar o conflito, discuti-lo, abri-lo e tolerar. 2. Refletir sobre a utilização positiva de dispositivos, sobre a diferença entre vida real e virtual, sobre o conceito de "piada" e "intimidade" para prevenir situações perigosas, mesmo em linha. 3. Desenvolver a capacidade de ouvir os outros a fim de facilitar a partilha de lugar e tempo de uma forma mais benéfica, em ordem para quebrar as cadeias do ódio, indiferença e silêncio, dando assim o exemplo. 4. Enfrentar obstáculos e dificuldades na coabitação e no uso compulsivo da Internet que podem ser negativos 5. Todos estes objetivos estão ligados às prioridades selecionadas de uma educação mais eficaz, baseada na	Objetivos do Projeto HORIZONTAL: 1. Inclusão social 2. Valores comuns, envolvimento cívico e participação 3. Práticas inovadoras numa era digital tópicos abordados no projeto: 1. Criatividade e cultura 2. TIC - novas tecnologias - competências digitais 3. Inclusão - equidade Objetivos principais ligados à prioridade horizontal selecionada no projeto: 1. Os principais objetivos que estamos a tentar alcançar são: 2. identificar todas as dinâmicas que geram estereótipos e preconceitos através de um questionário; reconhecer e analisar com precisão os fenómenos de bullying e cyberbullying no contexto educacional. 3. Planear ações de oposição ao bullying e ao ciberbullying. 4. Promover: inclusão, integração, empatia, cooperação no seio do grupo.

									inclusão, criatividade e o uso correto das novas tecnologias. 6. Serão realizadas intervenções focalizadas a fim de refletir em conjunto com os alunos sobre comportamentos desviantes adotados por adolescentes no ciberespaço, especialmente nas redes sociais, para partilhar textos, imagens, vídeos e áudio.	5. Oferecer alternativas positivas aos dispositivos eletrónicos. 6. Avaliar a eficácia das intervenções planeadas e realizadas através de um questionário conclusivo. 7. distribuído aos 60 estudantes envolvidos na mobilidade.
386	LTT Roménia - Eco Aware Us For The Future			1	Intercâmbio	27-03-2023	31-03-2023	Célia Barbosa	Ao longo da duração do projeto, pretendemos realizar reuniões de alunos das nossas escolas para partilhar as nossas descobertas. Depois de regressarem às suas escolas, os participantes destes encontros continuarão a partilhar os conhecimentos adquirido durante a viagem, o que alargará o círculo de pessoas que moldam atitudes cívicas, prestando atenção ao ambiente com um sentido de responsabilidade. Será igualmente importante alargar as competências linguísticas dos aprendentes através do contacto direto, os usos de linguagem ao vivo ganharão proficiência linguística e maior comunicação competências. Todas as atividades serão dirigidas não só aos estudantes, mas também aos professores, famílias e comunidade. Call 2020, Round 1, KA2 - Cooperação para a inovação e o intercâmbio de boas práticas KA229 - Parcerias de Intercâmbio Escolar	Objetivos do Projeto Objetivos principais ligados à prioridade horizontal selecionada no projeto: "Ambiente e objetivos climáticos" diretamente relacionados com os temas de prioridade sectorial: Energia e recursos; Ambiente e alterações climáticas e Saúde e bem-estar. 1. Energia e recursos - Desenvolver a consciência ecológica nos nossos estudantes e nas suas famílias; - Desenvolver estratégias para reforçar a capacidade de Desenvolvimento Sustentável. 2. Ambiente e alterações climáticas - Estudar os problemas ambientais de hoje e propor estratégias de ação conjuntas; - Valor do papel fundamental que a educação e a aprendizagem desempenham na busca comum de Desenvolvimento. 3. Saúde e bem-estar - Proporcionar um espaço e oportunidades para melhorar e promover o conceito de Desenvolvimento Sustentável. Para além dos objetivos ligados às nossas prioridades, temos mais 3 objetivos que pretendemos alcançar, tais como - Reforçar o desejo de alcançar uma aprendizagem significativa nos nossos alunos; - Promover uma abordagem holística do ensino e aprendizagem de línguas; - Internacionalizar o processo de ensino nas nossas escolas. Os resultados concretos que queremos produzir são: - Modificação dos hábitos ambientais dos nossos alunos e partilha da sua consciência ecológica recém-adquirida fora das escolas; - Desenvolver uma consciência ecológica nos nossos alunos e nas suas famílias; - Desenvolver estratégias para reforçar a

										capacidade de Desenvolvimento Sustentável; - Estudar os problemas ambientais da atualidade e propor estratégias de ação conjuntas; - Valorizar o papel fundamental que a educação e a aprendizagem desempenham na busca comum do Desenvolvimento Sustentável; - Proporcionar um espaço e oportunidades para melhorar e promover o conceito de Desenvolvimento Sustentável; - Relatar os resultados da análise da situação atual e a documentação da implementação Fases de atividades (planeamento, implementação e avaliação) e propostas de trabalho conjunto; - Conseguir a cooperação com instituições de ensino de outros países; - Melhorar a qualidade educativa das nossas escolas; - Participação na vida cívica e social; - Melhoria das experiências de mobilidade educativa; - Melhorar o domínio da língua inglesa dos nossos estudantes e professores através da utilização diária dessa língua; - Aplicação de abordagens baseadas na competência.
387	Group Mobility under the accreditation to Malaga (Spain)			1	Intercâmbio	27-03-2023	31-03-2023	Sandra Pinto e Maria José Coelho	Este intercâmbio irá realizar-se no âmbito da 1ª candidatura a KA121, que integra o nosso projeto de acreditação. Nesta deslocação os alunos irão ter contacto com aulas de STEAM e PBL	Integra o nosso projeto de acreditação. Nesta deslocação os alunos irão ter contacto com aulas de STEAM e PBL
388	LTT Itália - Buiding real and virtual bridges			1	Intercâmbio	8-05-2023	12-05-2023	Célia Barbosa	Os resultados a que aspiramos: 1. adquirir ou reforçar a capacidade de construir laços funcionais e amigáveis. Enfrentar o conflito, discuti-lo, abri-lo e tolerar. 2. Refletir sobre a utilização positiva de dispositivos, sobre a diferença entre vida real e virtual, sobre o conceito de "piada" e "intimidade" para prevenir situações perigosas, mesmo em linha. 3. Desenvolver a capacidade de ouvir os outros a fim de facilitar a partilha de lugar e tempo de uma forma mais benéfica, em ordem para quebrar as cadeias do ódio, indiferença e silêncio, dando assim o	Objetivos do Projeto HORIZONTAL: 1. Inclusão social 2. Valores comuns, envolvimento cívico e participação 3. Práticas inovadoras numa era digital tópicos abordados no projeto: 1. Criatividade e cultura 2. TIC - novas tecnologias - competências digitais 3. Inclusão - equidade Objetivos principais ligados à prioridade horizontal selecionada no projeto: 1. Os principais objetivos que estamos a tentar alcançar são:

									exemplo. 4. Enfrentar obstáculos e dificuldades na coabitação e no uso compulsivo da Internet que podem ser negativos 5. Todos estes objetivos estão ligados às prioridades selecionadas de uma educação mais eficaz, baseada na inclusão, criatividade e o uso correto das novas tecnologias. 6. Serão realizadas intervenções focalizadas a fim de refletir em conjunto com os alunos sobre comportamentos desviantes adotados por adolescentes no ciberespaço, especialmente nas redes sociais, para partilhar textos, imagens, vídeos e áudio.	2. identificar todas as dinâmicas que geram estereótipos e preconceitos através de um questionário; reconhecer e analisar com precisão os fenómenos de bullying e cyberbullying no contexto educacional. 3. Planear ações de oposição ao bullying e ao ciberbullying. 4. Promover: inclusão, integração, empatia, cooperação no seio do grupo. 5. Oferecer alternativas positivas aos dispositivos eletrónicos. 6. Avaliar a eficácia das intervenções planeadas e realizadas através de um questionário conclusivo. 7. distribuído aos 60 estudantes envolvidos na mobilidade.
389	Group Mobility under the accreditation to Portugal			1	Intercâmbio	26-05-2023	30-05-2023	Célia Barbosa	Este intercâmbio irá realizar-se no âmbito da 1ª candidatura a KA121, que integra o nosso projeto de acreditação. Nesta atividade iremos receber uma comitiva da escola visitada em Março, para que eles também possam ter contacto com o nosso sistema de ensino,	Este intercâmbio irá realizar-se no âmbito da 1ª candidatura a KA121, que integra o nosso projeto de acreditação. Nesta atividade iremos receber uma comitiva da escola visitada em Março, para que eles também possam ter contacto com o nosso sistema de ensino,
390	Pequenos Autores, Mural Poético	1	1		Outras	11-09-2022	30-06-2023	Professores Titulares de turma, Equipa da BE	Esta atividade visa promover a escrita criativa Os poemas serão afixados no mural (mural poética) e os "livros" lançados em formato digital (ISSU) e publicados no website da BE (em fase de construção) A atividade será encerada com uma apresentação dos livros/poemas, com a presença de um/a escritor/a convidado/a	Esta atividade visa promover a escrita criativa Os poemas serão afixados no mural (mural poética) e os "livros" lançados em formato digital (ISSU) e publicados no website da BE (em fase de construção) A atividade será encerada com uma apresentação dos livros/poemas, com a presença de um/a escritor/a convidado/a
391	Newton Gostava de Ler (atividade proposta pela RBE)			1	Outras	11-09-2022	30-06-2023	Professores a lecionar Exploratório	O projeto Newton gostava de ler congrega duas conceções que nem sempre se associam: . o conhecimento científico é decisivo para o avanço civilizacional; . a biblioteca escolar garante condições para emanar ciência. Da biologia à física, da química à biologia ou à matemática, as leituras e as experiências vão-se entrelaçando e colhem de espanto alunos e professores, atraindo grupos-turma à biblioteca. Na realização de cada módulo, cresce o interesse e sedimenta-se a premissa: toda	O projeto Newton gostava de ler congrega duas conceções que nem sempre se associam: o conhecimento científico é decisivo para o avanço civilizacional; . a biblioteca escolar garante condições para emanar ciência. Da biologia à física, da química à biologia ou à matemática, as leituras e as experiências vão-se entrelaçando e colhem de espanto alunos e professores, atraindo grupos-turma à biblioteca. Na realização de cada módulo, cresce o interesse e sedimenta-se a

									a biblioteca escolar é um espaço de ciência.	premissa: toda a biblioteca escolar é um espaço de ciência.
392	10 min de leitura	1	1		Outras	11-09-2022	30-06-2023	Professores Titulares de Turma e Encarregados de Educação (apoio material)	As aulas iniciam-se com a leitura de um livro durante 10 min. Cada aluno tem o seu livro que permanece na sala	As aulas iniciam-se com a leitura de um livro durante 10 min. Cada aluno tem o seu livro que permanece na sala
393	Comemoração do Mês Internacional das Bibliotecas Escolares	1	1	1	Outras	1-10-2022	31-10-2022	Equipa da BE	Leitura de um livro, todos os dias na semana de 24 a 28 de outubro durante 10 min. Os alunos devem fazer-se acompanhar de um livro para ler no decorrer dessa semana. Sugere-se o livro oferecido pela Câmara Municipal ou outro conforme o gosto pessoal. No 1º ciclo é a atividade 10 min de leitura que já acontece diariamente No 2º e 3º ciclo e secundário, propõe-se que aconteçada seguinte forma: A aula inicia-se com a leitura durante 10 min. 24-10: 1º tempo da manhã 25-10: 2º tempo da manhã 26-10: 3º tempo das manhã 27-10: 4º tempo da tarde 28-10: 5º tempo da manhã	Leitura de um livro, todos os dias na semana de 24 a 28 de outubro durante 10 min. Os alunos devem fazer-se acompanhar de um livro para ler no decorrer dessa semana. Sugere-se o livro oferecido pela Câmara Municipal ou outro conforme o gosto pessoal. No 1º ciclo é a atividade 10 min de leitura que já acontece diariamente No 2º e 3º ciclo e secundário, propõe-se que aconteçada seguinte forma: A aula inicia-se com a leitura durante 10 min. 24-10: 1º tempo da manhã 25-10: 2º tempo da manhã 26-10: 3º tempo das manhã 27-10: 4º tempo da tarde 28-10: 5º tempo da manhã
394	Formação de utilizadores. Mês Internacional das Bibliotecas Escolares	1	1	1	Formação	4-10-2022	15-11-2022	Célia Barbosa, Idalina Tavares	Formação de Utilizadores: Visita à BE mediante calendarização. Conhecer as regras de utilização da BE.	Formação de Utilizadores: Visita à BE mediante calendarização. Conhecer as regras de utilização da BE.
395	Natal nas Bibliotecas	1	1	1	Outras	1-12-2022	22-12-2022	Equipa da BE	Atividades alusivas à época	Atividades alusivas à época
396	Concurso Nacional de Leitura	1	1	1	Concurso	1-01-2023	30-06-2023	Professores de Português, Equipa da BE	Com o propósito de dar a esta celebração da leitura e da escrita um caráter mais universal e significativo, o PNL2027 articula-se com a Rede de Bibliotecas Escolares (RBE); Direção-Geral do Livro, dos Arquivos e das Bibliotecas (DGLAB); Camões - Instituto da Cooperação e da Língua (Camões, IP); Direção-Geral de Administração Escolar/Direção de Serviços de Ensino e das Escolas Portuguesas no Estrangeiro (DGAE/DSEEPE) e com a Rádio Televisão Portuguesa (RTP), responsável pela	Com o propósito de dar a esta celebração da leitura e da escrita um caráter mais universal e significativo, o PNL2027 articula-se com a Rede de Bibliotecas Escolares (RBE); Direção-Geral do Livro, dos Arquivos e das Bibliotecas (DGLAB); Camões - Instituto da Cooperação e da Língua (Camões, IP); Direção-Geral de Administração Escolar/Direção de Serviços de Ensino e das Escolas Portuguesas no Estrangeiro (DGAE/DSEEPE) e com a Rádio Televisão Portuguesa (RTP), responsável pela cobertura televisiva do evento. A participação

									cobertura televisiva do evento. A participação no concurso está aberta aos alunos das escolas do Continente e das Regiões Autónomas dos Açores (RAA) e da Madeira (RAM), das redes pública e privada; aos alunos das Escolas Portuguesas no Estrangeiro (EPE) da área de influência da DGAE/DSEEPE e aos alunos da Rede de Ensino Português no Estrangeiro (EPE) do Camões, IP.	no concurso está aberta aos alunos das escolas do Continente e das Regiões Autónomas dos Açores (RAA) e da Madeira (RAM), das redes pública e privada; aos alunos das Escolas Portuguesas no Estrangeiro (EPE) da área de influência da DGAE/DSEEPE e aos alunos da Rede de Ensino Português no Estrangeiro (EPE) do Camões, IP.
397	Concurso de Leitura em Inglês			1	Concurso	1-01-2023	30-06-2023	Professores de Inglês, Equipa da BE (Prof Maria José Carvalho)	Este concurso será planificado À semelhança do Concurso Nacional de Leitura, mas em Inglês.	Este concurso será planificado À semelhança do Concurso Nacional de Leitura, mas em Inglês.
399	Conta-nos uma história	1	1		Concurso	1-01-2023	5-04-2023	Professores de 1º ciclo e Educadoras de infância, das turmas que irão participar. Equipa da BE	Com a iniciativa "Conta-nos uma história!", pretende-se incentivar os estabelecimentos de Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo do Ensino Básico a desenvolverem projetos, relacionados com o ato de contar, que coloquem os alunos em situações educativas desafiantes, recorrendo à utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), nomeadamente tecnologias de gravação digital de áudio e vídeo.	Com a iniciativa "Conta-nos uma história!", pretende-se incentivar os estabelecimentos de Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo do Ensino Básico a desenvolverem projetos, relacionados com o ato de contar, que coloquem os alunos em situações educativas desafiantes, recorrendo à utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), nomeadamente tecnologias de gravação digital de áudio e vídeo.
400	Semana da Leitura	1	1	1	Outras	1-01-2023	5-04-2023	Equipa da BE	Na semana de leitura serão desenvolvidas diferentes atividades promotoras da leitura	Na semana de leitura serão desenvolvidas diferentes atividades promotoras da leitura
401	Projeto "escola a ler"		1	1	Outras	11-09-2022	30-06-2023	Professores do 1º ciclo e Professores de Português Coordenados pela Equipa da BE	Este projeto é constituído pelas diferentes ações: 1. Leitura orientada: Realizada normalmente pelos professores de 1º ciclo e Português, no 2º e 3º ciclo 2. "tempo para ler e pensar!" : Realização de tertúlias dialógicas 3. "livr´ à mão": aqui inclui-se a atividade 10 min de leitura, o MEL, mas também a requisição domiciliária	Este projeto é constituído pelas diferentes ações: 1. Leitura orientada: Realizada normalmente pelos professores de 1º ciclo e Português, no 2º e 3º ciclo 2. "tempo para ler e pensar!" : Realização de tertúlias dialógicas 3. "livr´ à mão": aqui inclui-se a atividade 10 min de leitura, o MEL, mas também a requisição domiciliária
402	Comemoração do Mês da Internet Segura	1	1	1	Palestra	6-02-2023	10-02-2023	Colaboradores do IPDJ	Sessões sobre: Boas Práticas de Cibersegurança; Cuidados básicos na utilização de Smartphones (Privacidade, Apps e Permissões, Georreferenciação)	Sessões sobre: Boas Práticas de Cibersegurança; Cuidados básicos na utilização de Smartphones (Privacidade, Apps e Permissões, Georreferenciação)
403	Vamos "vestir" a Escola			1	Concurso	11-09-2022	5-04-2023	Célia Barbosa	O concurso vamos "vestir" a Escola tem como objetivo principal criar um espaço dedicado ao Erasmus+, expondo um pouco de tudo o que se foi fazendo ao longo dos anos e dando também a conhecer os projetos que a escola está a	O concurso vamos "vestir" a Escola tem como objetivo principal criar um espaço dedicado ao Erasmus+, expondo um pouco de tudo o que se foi fazendo ao longo dos anos e dando também a conhecer os projetos que a escola está a participar

									participar Os alunos irão ser desafiados a desenhar um móvel que será colocado na parede exterior da Biblioteca Este projeto poderá ser incluído como uma das propostas do orçamento participativo	Os alunos irão ser desafiados a desenhar um móvel que será colocado na parede exterior da Biblioteca Este projeto poderá ser incluído como uma das propostas do orçamento participativo
404	Ida ao teatro - "Auto da Barca do Inferno" – 9º ano			1	Visitas de Estudo	1-01-2023	5-04-2023	Manuel Ribeiro	Turmas do 9ºano - Ida ao teatro para assistirem à representação da peça "Auto da Barca do Inferno". Local - Porto	Desenvolver projetos de leitura de obras dramáticas., Sensibilizar para as obras dos escritores., Enriquecer o universo literário e cultural dos alunos.
405	Ida ao teatro - "O Príncipe Nabo" – 5º ano			1	Visitas de Estudo	1-01-2023	5-04-2023	Sandra Pinto	Turmas do 5ºano - Ida ao teatro para assistirem à representação da peça "O Príncipe Nabo".	Desenvolver projetos de leitura de obras dramáticas., -Sensibilizar para as obras dos escritores., Enriquecer o universo literário e cultural dos alunos.
406	Ida ao teatro - "Os Piratas" – 6º ano			1	Visitas de Estudo	1-01-2023	5-04-2023	Sandra Pinto	Turmas do 6ºano - Ida ao teatro para assistirem à representação da peça "Os Piratas".	Desenvolver projetos de leitura de obras dramáticas., Sensibilizar para as obras dos escritores., Enriquecer o universo literário e cultural dos alunos
407	Visita ao Centro de Interpretação do Românico			1	Visitas de Estudo	8-02-2023	10-02-2023	Célia Barbosa, Firmino Barbosa e Manuel Lourenço	A Rota do Românico integra a disciplina Exploratório e entende-se que a melhor forma de iniciar esta temática é com uma visita ao Centro de Interpretação do Românico em Lousada	A Rota do Românico integra a disciplina Exploratório e entende-se que a melhor forma de iniciar esta temática é com uma visita ao Centro de Interpretação do Românico em Lousada
408	Visita de Estudo "Rota do Românico"			1	Visitas de Estudo	9-06-2023	9-06-2023	Célia Barbosa, Firmino Barbosa e Manuel Lourenço	A Rota do Românico integra a disciplina Exploratório, pretende-se que os alunos visitem durante um dia inteiro, os monumentos, ou parte dos monumentos que integram a Rota	A Rota do Românico integra a disciplina Exploratório, pretende-se que os alunos visitem durante um dia inteiro, os monumentos, ou parte dos monumentos que integram a Rota
409	Torneio de Duatlo	1	1		Outras	23-06-2023	30-06-2023	Professores e Educadores	Torneio de Futsal a realizar na última semana de junho com a participação de todos os alunos dos Centros Escolares de Duas Igrejas e Sobrosa.	Torneio de Futsal a realizar na última semana de junho com a participação de todos os alunos dos Centros Escolares de Duas Igrejas e Sobrosa.
410	Missão Pijama Sobrosa		1		Outras	21-11-2022	21-11-2022	Professores e Educadores	- Participação na atividade Missão Pijama.	- Participação na atividade Missão Pijama.
411	Halloween_ JI/1º CEB	1	1		Outras	31-10-2022	31-10-2022	Professores e Educadores	Halloween - comemoração da época do outono	Halloween - comemoração da época do outono
412	Sarau de Reis		1		Outras	27-01-2023	27-01-2023	Professores, Educadores e Associação de Pais	Sarau de Reis com toda a comunidade Educativa.	Sarau de Reis com toda a comunidade Educativa.
413	Rota do Românico	1			Outras	27-11-2022	27-11-2022	Professores	-Projeto Pedagógico da Rota do Românico .	-Projeto Pedagógico da Rota do Românico .

414	Rota do Românico	1	1		Outras	27-03-2023	31-03-2023	Rota do Românico. Museu de Lousada	- Rota do Românico: Visita ao Museu de Lousada.	- Rota do Românico: Visita ao Museu de Lousada.
415	Orienta-te! Orientação Vocacional e Pedagógica			1	Outras	12-09-2022	15-06-2023	SPO	Conjunto de atividades formais e menos formais com vista à construção de um perfil vocacional dos alunos, que contribua para a escolha assertiva de um percurso formativo consistente e adequado.	Desenvolver a intencionalidade na escolha do percurso formativo e futuramente profissional
416	StudyFlix			1	Ação de Esclarecimento	6-10-2022	20-02-2023	SPO	Projeto de Capacitação e desenvolvimento de Hábitos de Estudo e metodologias de reforço das aprendizagens dentro e fora da sala de aula	Desenvolvimento de um Horário de Estudo (HE) adaptado às características de cada aluno.
417	Clube UBUNTU	1	1	1	Campanhas solidárias	12-10-2022	15-06-2023	Educadores UBUNTU	Projeto de Capacitação e desenvolvimento de competências socio emocionais assentes na ética do cuidado e do desenvolvimento de uma liderança servidora em prol da comunidade educativa em articulação direta com todos os seus atores. Modalidade interpares, alunos intervém como interlocutores e dinamizadores diretos com a comunidade escolar.	Desenvolver atividades de promoção do bem estar e saúde mental para todos os alunos
418	Visita ao Parque Paleozoico			1	Visitas de Estudo	6-02-2023	31-03-2023	Grupo disciplinar de Ciências Naturais	Visita de estudo onde se pretende contribuir para a tomada de consciência da necessidade de valorizar e preservar o património natural (biodiversidade e Geodiversidade).	Promover aprendizagens significativas nos alunos., Reconhecer a importância da proteção ambiental e do desenvolvimento sustentável., Contribuir para a tomada de consciência da necessidade de valorizar e preservar o património natural (biodiversidade e Geodiversidade)., Reconhecer a importância da Geologia na prevenção de riscos geológicos e na melhoria da gestão ambiental., Explicar o contributo do estudo dos fósseis e dos processos de fossilização para a reconstituição da história da vida na Terra., Relacionar algumas características das rochas e a sua ocorrência com a forma como o Homem as utiliza, a partir de dados recolhidos no campo.
420	Visita de estudo à ilha de S. Miguel - Açores			1	Visitas de Estudo	24-03-2023	28-03-2023	Professora Cátia Santos	Visita de estudo onde se pretende promover aprendizagens significativas nos alunos e contribuir para a tomada de consciência da necessidade de valorizar e preservar o património natural (biodiversidade e Geodiversidade).	- Promover aprendizagens significativas nos alunos., - Reconhecer a importância da proteção ambiental e do desenvolvimento sustentável., - Contribuir para a tomada de consciência da

										necessidade de valorizar e preservar o património natural (biodiversidade e Geodiversidade)., - Reconhecer a importância da Geologia na prevenção de riscos geológicos e na melhoria da gestão ambiental., - Conhecer evidências de atividade vulcânica em Portugal e os seus impactes socioeconómicos (aproveitamento geotérmico, turístico e arquitetónico).
421	Olimpíadas da Matemática			1	Concurso	9-11-2022	2-04-2023	Professores de Matemática A	Olimpíadas onde se pretende incentivar e desenvolver o gosto pela Matemática e desenvolver o raciocínio e a criatividade;	- Incentivar e desenvolver o gosto pela Matemática;, - Desenvolver o raciocínio e a criatividade;, FG3 Deteção precoce de vocações científicas e, em particular, para a Matemática.FF5
422	Feira e desfile Quinhentista		1		Outras	7-10-2022	7-10-2022	Autarquia de Sobrosa, Professores, Educadores	Feira Quinhentista e desfile com trajes da época.	
423	Visita ao Centro Ciência Viva e CMIA de Vila de Conde_1º Semestre			1	Visitas de Estudo	24-01-2023	24-01-2023	Natália Leão e Firmino Barbosa	Explorar a paisagem Protegida Regional do Litoral de Vila do Conde e Reserva Ornitológica de Mindelo. Visitar a exposição " A água no corpo Humano: O sangue"	Explorar a paisagem Protegida Regional do Litoral de Vila do Conde e Reserva Ornitológica de Mindelo
424	Visita ao Centro Ciência Viva e CMIA de Vila de Conde_2º Semestre			1	Visitas de Estudo	14-06-2023	14-06-2023	Natália Leão e Firmino Barbosa	Explorar a paisagem Protegida Regional do Litoral de Vila do Conde e Reserva Ornitológica de Mindelo Visitar a exposição " A água no corpo Humano: O sangue"	Explorar a paisagem Protegida Regional do Litoral de Vila do Conde e Reserva Ornitológica de Mindelo , Explorar a paisagem Protegida Regional do Litoral de Vila do Conde e Reserva Ornitológica de Mindelo Visitar a exposição " A água no corpo Humano: O sangue"
425	Peça - PAYASSU - O Verbo do Pai Grande			1	Visitas de Estudo	25-01-2023	25-01-2023	Carla Correia	Ida ao teatro - Peça - PAYASSU - O Verbo do Pai Grande	Desenvolver projetos de leitura de obras dramáticas., Sensibilizar para as obras dos escritores., Enriquecer o universo literário e cultural dos alunos.
426	Visita QUALIFICA 2023			1	Passeio	1-04-2023	1-05-2023	SPO	Visita a Feira das Profissões de maneira a contribuir para a consciência dos alunos das instituições e mundo das profissões atuais.	Conhecimento do mundo das Profissões
427	Pão por Deus	1			Atividade Cultural	24-10-2022	31-10-2022	Céu Maia , Helena Friões	Os alunos do 1º e 2º anos, vão decorar sacos em papel, os do 3º e 4º aos vão confecionar os tradicionais sacos em tecido. Vão também confeciona na escola o pão por Deus.	Esta atividade tem como objetivo a partilha de saberes e tradições.

428	Viagem de finalistas	1			Visitas de Estudo	6-04-2023	30-06-2023	Helena Friões, João Paulo Friões	Viagem de finalistas a Lisboa, Kidzania.	Proporcionar aos alunos uma experiência realista, numa cidade construída à escala das crianças.
429	Conhece a minha Terra	1			Visitas de Estudo	2-05-2023	30-06-2023	Óscar Costa e Óscar Barroso	Pretende - se com este projeto proporcionar aos alunos do 3.º ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico experiências de contacto e estudo do seu património local, "a nossa identidade parte da nossa freguesia e vizinhança, e passa pela nossa região e pelo nosso país e integra o continente com o qual partilhamos o espaço e a história comuns.	- Proporcionar aos alunos experiências inovadoras de aprendizagem no contexto real com o meio em que vivem. - Conhecer e Valorizar o património local. -Promover a Literacia. - Aprender a pesquisar na Internet. -Promover a interação e comunicação entre as crianças e entre estas e os professores envolvidos.
430	Viva a Terra	1			Visitas de Estudo	6-04-2023	30-06-2023	Óscar Costa, Jacinta Ribeiro e Joaquim Teles.	Durante o mês de abril os alunos farão trabalhos sobre as atividades que desenvolvem no âmbito do programa Eco_Escolas e do meio ambiente em geral. Os resultados (trabalhos escritos, cartazes observação da natureza, separação do lixo …) poderão ser expostos nas respetivas escolas. Os trabalhos a realizar ficam ao critério dos professores intervenientes.	- Proporcionar aos alunos experiências inovadoras de aprendizagem no contexto real com o meio em que vivem. - Conhecer e Valorizar o património local. - Valorizar e priorizar o meio ambiente -Promover a Literacia. - Aprender a pesquisar na Internet. -Promover a interação e comunicação entre as crianças e entre estas e os professores envolvidos.
431	Conhece a Minha Terra	1			Visitas de Estudo	6-04-2023	30-06-2023	Óscar Costa, Helena Friões e João Paulo Friões	Pretende - se com este projeto proporcionar aos alunos do 4.º ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico experiências de contacto e estudo do seu património material e imaterial local, e salientar uma personagem da sua localidade que se distinguiu e ficou para a história pela sua vida, pelas suas ações ou outro(s) feito (s) importantes e que ficaram para a posteridade. "a nossa identidade parte da nossa freguesia e vizinhança, e passa pela nossa região e pelo nosso país e integra o continente com o qual partilhamos o espaço e a história comuns".	- Proporcionar aos alunos experiências inovadoras de aprendizagem no contexto real com o meio em que vivem. - Conhecer e Valorizar a nossa história no âmbito do seu currículo integrado na disciplina do Estudo do Meio. -Promover a Literacia. - Aprender a pesquisar na Internet. -Promover a interação e comunicação entre as crianças e entre estas e os professores envolvidos.
432	Natureza e Sociedade e Tecnologia	1	1		Visitas de Estudo	13-02-2023	17-02-2023	Filipe Pereira, Dália Lourenço, Jacinta Ribeiro e Joaquim Teles	Visita a Lousada.	- Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões)., . Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Valorizar a sua identidade e

										raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas,
433	Visita a Guimarães	1	1		Visitas de Estudo	1-03-2023	31-03-2023	Professores de 4º ano	Visita de estudo lúdica ao Paço dos Duques e ao Castelo de Guimarães.	· Identificar e localizar um dos locais mais emblemáticos relacionados com a nacionalidade. , Desenvolver a capacidade de observação, análise e comunicação dos alunos., · Sensibilizar para a preservação do património histórico-cultural.
434	Comemoração do Dia Mundial do Animal			1	Campanhas solidárias	11-09-2022	31-12-2022	Sandra Pimenta_Leonel Ramalho_Projeto Eco_Escolas	Campanha solidária de recolha de bens para os animais com o objetivo de serem doados a uma Associação de Proteção Animal.	Sensibilizar a comunidade escolar para a importância de proteger, respeitar os animais e contribuir para a preservação de todas as espécies;, Sensibilizar a comunidade educativa para a importância da esterilização;, Sensibilizar a comunidade educativa para a importância do NÃO abandono dos animais;, Promover o exercício coletivo da solidariedade.
435	Atividade: "Visita às instituições da Localidade"	1	1		Outras	24-10-2022	24-10-2022	Professores	Atividade: "Visita às instituições da Localidade" Visita às instituições locais, observação do meio envolvente e entrevista ao Sr. Presidente da Junta de Sobrosa.	Atividade: "Visita às instituições da Localidade" Visita às instituições locais, observação do meio envolvente e entrevista ao Sr. Presidente da Junta de Sobrosa.
436	"Visita às instituições da Localidade"	1	1		Outras	8-11-2022	8-11-2022	Professores titulares e Pelouro da Cultura de Paredes	Visita orientada a diferentes lugares e valores patrimoniais do concelho; Observação e contextualização de conteúdos históricos, desde a Pré-história e romanização, passando pela Idade Média, Barroco, Fontismo, Arquitetura das Casas de Brasileiros (Rota dos Brasileiros de Torna-viagem) e do Estado Novo. Articulação com o PE: Objetivos 2 e 4	Visita orientada a diferentes lugares e valores patrimoniais do concelho; Observação e contextualização de conteúdos históricos, desde a Pré-história e romanização, passando pela Idade Média, Barroco, Fontismo, Arquitetura das Casas de Brasileiros (Rota dos Brasileiros de Torna-viagem) e do Estado Novo. Articulação com o PE: Objetivos 2 e 4
437	Dia Mundial da Alimentação "5 por dia"	1	1	1	Outras	11-09-2022	30-06-2023	Professora Marília Lobo (pré-escolar), Professoras Casimira Neto e Leandra Nogueira (1º ciclo) e Professoras Natália Leão e Raquel	Comemoração do Dia Mundial da Alimentação, sob o mote "5 por dia", tendo como principal objetivo a promoção do consumo de 5 porções de fruta/hortícolas por dia. Serão dinamizadas as seguintes atividades: - Elaboração e exposição de trabalhos por parte dos alunos dos diferentes ciclos alusivos ao tema (semana de 17 a 21 de outubro) ; - Elaboração de receitas confecionadas pelos	Dar a conhecer aos alunos a importância da adoção de uma dieta alimentar completa, variada e equilibrada; , Promover o consumo de 5 porções diárias de frutas e hortícolas (grupos de alimentos que, de acordo com o último diagnóstico efetuado aos hábitos alimentares dos alunos em 2020/2021, foram considerados como deficitários na sua alimentação); , Dar a conhecer receitas que envolvam frutas

								Fernandes (2º e 3º ciclos)	alunos/professores/auxiliares/encarregados de educação, na cozinha pedagógica, que envolvam frutas e hortícolas e sua divulgação na classroom e tv-escola, ao longo do ano letivo ; - Distribuição de frutas e hortícolas trazidas pelos alunos e restante comunidade educativa no dia 18 de outubro.	e hortícolas que sejam apelativas e que possam despertar nos alunos o interesse por estes dois grupos de alimentos;
438	"Os supersaudáveis"	1	1		Outras	17-10-2022	18-11-2022	Docentes Casimira Neto e Leandra Nogueira (Representantes do PESES no 1º ciclo)	Durante 5 semanas os alunos são estimulados a incluir no almoço/lanche alimentos saudáveis, sendo-lhes atribuídas cartas e caderneta informativa. Oferta de lancheiras escolares. Projeto promovido pela Liga Portuguesa Contra o Cancro, DGE e DGS. Atividade de complemento ao programa PASSE (1º ciclo).	Promover hábitos alimentares mais saudáveis; , Apostar na diversidade alimentar e contribuir para reduzir o consumo de produtos ultraprocessados; , Incentivar e capacitar pais e encarregados de educação para escolhas alimentares mais adequadas do ponto de vista nutricional;
439	Workshop sobre "Higiene corporal e técnica da lavagem das mãos"	1	1		Workshop	1-01-2023	5-04-2023	Técnicos da UCC Paredes/Rebordosa	Workshop dinamizado por enfermeiras da UCC Paredes/Rebordosa sobre os hábitos de higiene corporal e a técnica correta da lavagem das mãos junto dos alunos do pré-escolar.	Dar a conhecer hábitos de higiene corporal básicos, desde a infância; , Praticar a técnica correta da lavagem das mãos.
440	Dia Mundial da Saúde Oral	1	1		Palestra	1-01-2023	5-04-2023	Técnicas da UCC Paredes/Rebordosa	Dinamização de sessões sobre a importância da higiene oral com demonstração da técnica de escovagem, no âmbito do programa PASSE, dinamizadas por técnicos da equipa de saúde escolar da UCC Paredes – Rebordosa.	Promover a aquisição de conhecimentos sobre higiene oral; , Incentivar nos alunos hábitos diários de higiene oral, envolvendo as respetivas famílias.
441	Dia dos Afetos	1	1	1	Outras	1-01-2023	5-04-2023	Docentes António Alves, Maria do Céu Maia, Marília Lobo, Casimira Neto, Leandra Nogueira, Natália Leão e Raquel Fernandes.	Distribuição de mensagens de afeto e "abraços grátis" realizada pelos alunos e dirigidas a colegas e à Comunidade Educativa.	Valorizar a amizade e a afetividade; , Aprender a expressar sentimentos e afetos.
442	Dia Escolar da não-violência e da Paz	1	1	1	Outras	1-01-2023	5-04-2023	Docentes António Alves, Maria do Céu Maia, Marília Lobo, Casimira Neto, Leandra Nogueira, Natália Leão e	Elaboração e exposição de trabalhos/músicas sobre o tema da não-violência e da Paz.	Promover valores como o respeito, a igualdade, a tolerância, a solidariedade, a cooperação e a não violência; Fomentar a comunicação entre todos, impedindo situações de bullying e incrementando a amizade.

								Raquel Fernandes		
444	"E se fosse contigo?" (prevenção da violência no namoro/doméstica)			1	Palestra	1-01-2023	5-04-2023	Psicólogos escolares	Palestras relacionadas com a prevenção da violência no namoro/doméstica, dinamizadas pelos psicólogos escolares.	Informar sobre fatores sociais e pessoais que favorecem os comportamentos de violência no namoro/ doméstica;, Debater possíveis efeitos dos comportamentos de violência do namoro/doméstica;, Promover a aquisição de competências sociais para os prevenir e evitar;, Saber a quem pedir ajuda face a tais situações.
445	Planeamento familiar			1	Palestra	14-10-2022	27-01-2023	Técnicas da UCC Paredes/Rebordosa	Dinamização de palestras onde será abordado o tema do planeamento familiar e dos métodos contracetivos, dinamizadas por técnicas da UCC Paredes/Rebordosa.	Informar sobre a importância do planeamento familiar;, Dar a conhecer a existência de consultas gratuitas de planeamento familiar, seus objetivos e como aceder às mesmas; , Dar a conhecer os diferentes tipos de métodos contracetivos (naturais e artificiais)
446	Suporte Básico de Vida			1	Workshop	3-04-2023	7-04-2023	Técnicas da UCC Paredes/Rebordosa	Dinamização de workshops onde serão abordados e exercitados: a cadeia de sobrevivência; técnicas de desobstrução da via aérea e o SBV de criança e adulto. Dinamização a cargo de técnicas da UCC Paredes/Rebordosa. .	Dar a conhecer aos alunos a cadeia de sobrevivência;, Permitir o conhecimento e aplicação prática de técnicas de desobstrução da via aérea e de SBV.
447	Mensagem a um fumador (Comemoração do Dia Mundial sem tabaco)			1	Outras	6-04-2023	30-06-2023	Docentes de Ciências Naturais (6º Ano) - Sandra Pimenta e Paula Marques	Exploração de um vídeo criado pelo IPO sobre prevenção do tabagismo. Elaboração de mensagens a um familiar/conhecido fumador, argumentando sobre a importância da cessação tabágica.	Informar sobre a composição do cigarro e os malefícios do seu consumo;, Debater as novos tipos de tabaco e seus efeitos no organismo;, Consciencializar sobre a importância de não iniciar o consumo tabágico e sobre a importância da cessação tabágica.
448	"Escape Room" (Comemoração do dia mundial sem tabaco)			1	Outras	6-04-2023	30-06-2023	Docentes de ciências naturais de 7º Ano - Raquel Fernandes e Rita Meneses	A atividade consiste num conjunto de desafios, no âmbito da prevenção do consumo de tabaco, que têm de ser ultrapassados em equipa. Os materiais são cedidos pela Liga Portuguesa Contra o Cancro (LPCC).	Informar sobre a composição do cigarro e os malefícios do seu consumo; Debater as novos tipos de tabaco e seus efeitos no organismo.
449	Onda Rosa			1	Campanhas solidárias	24-10-2022	28-10-2022	Docentes Natália Leão e Raquel Fernandes (Representantes do PESES 2º/3º ciclos e Sec)	A atividade "Onda Rosa" é promovida pela Liga Portuguesa Contra o Cancro (entidade parceira) e tem como principal objetivo sensibilizar a população para a temática da prevenção e diagnóstico precoce do cancro da mama.	Sensibilizar a comunidade educativa para a temática da prevenção e diagnóstico precoce do cancro da mama; Promover a consciencialização sobre a

									Este ano, o desafio será o de, em Comunidade, conseguirmos atingir a meta dos 350.000 passos, durante uma semana, reforçando, desta forma, a importância da atividade física como fator protetor face à doença oncológica. Cada participante, tendo cumprido o seu objetivo, irá ajudar a construir um laço gigante, símbolo da "onda rosa" que estará localizado no átrio da escola. Além disso, serão divulgados materiais informativos, física e digitalmente e angariadas verbas, pela venda de materiais promocionais, destinadas a apoiar a LPCC.	doença e partilhar informações sobre o cancro da mama.
450	"Biodiversidade na Terra"			1	Visitas de Estudo	27-03-2023	31-03-2023	Docentes Paula Silva, Raquel Fernandes e Rita Meneses.	Inserida nos temas "Terra no Espaço" e "Biodiversidade na Terra" esta visita de estudo pretende ir ao encontro das aprendizagens essenciais a desenvolver nas disciplinas de físico-química, geografia e ciências naturais de 7º ano. A visita será de um dia e os alunos terão a oportunidade de: - realizar uma visita guiada à Galeria da Biodiversidade e aos Jardins do Botânico do Porto; - realizar uma sessão imersiva no planetário do Porto e um atividade laboratorial no âmbito das Ciências Físico-Químicas e da Geografia; - visitar uma mini-exposição intitulada de "meteoritos: rochas extraterrestres".	Descrever a organização dos corpos celestes, localizando a Terra no Universo; , Compreender o que faz da Terra um planeta com vida, numa perspetiva interdisciplinar;, Conhecer e valorizar a biodiversidade terrestre; , Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre.
451	Concerto "Banda de Música da GNR"		1		Outras	21-12-2022	21-12-2022	Professores, Associação de Pais	- Concerto da Banda de Música da GNR.	- Concerto da Banda de Música da GNR.
452	Patinagem Artística - Espetáculo no Pavilhão Multiusos de Paredes	1	1		Outras	16-12-2022	16-12-2022	Professores Associação de Pais	Patinagem Artística - Espetáculo no Pavilhão Multiusos de Paredes	Patinagem Artística - Espetáculo no Pavilhão Multiusos de Paredes
453	Corta-Mato - Fase Escola			1	Atividade Desportiva	21-12-2022	21-12-2022	Grupo Ed. Física	Apuramento dos alunos para o Corta-Mato 2ªFase - Regional CAE Tâmega	Apuramento dos 6 alunos (por escalão e sexo) para a fase regional CAE Tâmega, Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo.

454	Mega Sprinter			1	Atividade Desportiva	25-01-2023	25-01-2023	Grupo Ed. Física	Apuramento dos alunos para a fase Regional do Mega Sprinter nas modalidades de (salto em altura, velocidade e 1000 metros) por escalão e sexo.	Aumentar a vontade de participar e motivar cada aluno à prática desportiva., Aumentar o número de alunos a participar no Desporto Escolar
455	Dia Mundial da Atividade Física			1	Atividade Desportiva	29-03-2023	29-03-2023	Grupo Ed. Física	Realização de várias atividades para promover a prática de exercício físico. Programa a definir posteriormente.	Promover a prática de atividade física junto da população, assim como mostrar os benefícios do exercício físico.
456	Dia do Desporto Escolar			1	Atividade Desportiva	14-06-2023	14-06-2023	Grupo Ed. Física	Torneios de DE	Promover a prática de atividade física junto da população, assim como mostrar os benefícios do exercício físico.
457	Ida ao Cinema	1			Atividade cultural	1-06-2023	1-06-2023	Docentes da EB de Duas Igrejas	Para comemorar o dia Mundial da criança, a associação de pais em colaboração com a escola e a junta de freguesia propõe levar os alunos ao cinema ao Ferrara Plaza.	Estimular o pensamento e a criatividade. Ampliar o pensamento e o vocabulário.
458	Caminhada solidária a favor da Liga Portuguesa Contra o Cancro	1	1	1	Outras	6-04-2023	30-06-2023	Docentes Raquel Fernandes e Natália Leão	Esta caminhada pretende sensibilizar a comunidade educativa para a importância da adoção de estilos de vida saudáveis, essenciais para a prevenção de doenças como o cancro. Os lucros obtidos revertem a favor da Liga Portuguesa Contra o Cancro - núcleo regional do Norte, sendo destinados ao apoio ao doente oncológico.	- Promover a prática da atividade física ao ar livre; - Promover o convívio salutar entre os diferentes membros da comunidade educativa do Agrupamento; - Angariar fundos para ajudar a Liga Portuguesa Contra o Cancro (Entidade parceira).
	RELAÇÃO COM OS PAIS /ENC. EDUCAÇÃO E SÓCIOS - Associação de Pais			1	Não Letiva	12-09-2022	15-06-2023		Associação de Pais contará com os representantes de pais para a articulação entre associação e os respetivos Pais/EE da turma e pretende angariar novos sócios, sensibilizando-os para a importância de fazer parte deste projeto, em prol do desenvolvimento integral dos filhos e educandos.	Envolver os Pais/EE na associação e na Escola. Melhorar a capacidade interventiva da associação, Dinamizar a cooperação e a comunicação quer presencial, por correspondência ou redes sociais.
	MELHORIA CONTÍNUA DAS CONDIÇÕES FÍSICAS, DE SEGURANÇA E ALIMENTARES DA ESCOLA			1	Não Letiva	12-09-2022	15-06-2023		Monitorização do funcionamento do refeitório e da qualidade alimentar pelos Enc. Educação. Melhoramento das condições de segurança, existentes na escola e principalmente no meio envolvente. Acompanhamento e ajudar no processo de manutenção de uma escola agradável e melhorias dos espaços exteriores.	- Acompanhar e monitorizar no que diz respeito ao funcionamento do refeitório e da qualidade alimentar. - Colaborar no melhoramento das condições de segurança, existentes na escola e principalmente no meio envolvente. - Acompanhar e ajudar no processo de manutenção de uma escola agradável e melhorias dos espaços exteriores.
	ATIVIDADES EXTRACURRICULARES _			1	Não Letiva	12-09-2022	15-06-2023		Promoção de atividades de apoio à famíla (AAF) nas interrupções letivas no 2º e 3º ciclo, respondendo a uma necessidade cada vez mais frequente da sociedade dos	

	Associação de Pais								dias de hoje. Estabelecimento de parcerias com as organizações que se mostrarem disponíveis para abraçar este desafio.	
	TERTÚLIAS E AÇÕES FORMATIVAS _ Associação de Pais			1	Não Letiva	12-09-2022	15-06-2023		TERTÚLIAS E AÇÕES FORMATIVAS promovidas pela Associação de Pais	- Promover tertúlias, ações de formação e de sensibilização para alunos e pais, em conjunto com especialistas e instituições locais, com temas como: - Literacia em saúde e prevenção da doença; - Prevenção rodoviária e civismo; - Associativismo e voluntariado; - Sustentabilidade; - Tecnologias da informação (ótica do utilizador) - Cibersegurança; - OpenDays junto das diferentes empresas locais; -Promover um inquérito solicitando opinião dos EE sobre os temas.
	ATIVIDADES SOCIOCULTURAIS_ Associação de Pais			1	Não Letiva	12-09-2022	15-06-2023		Proporcionar um dia de feira ou workshop de profissões com o intuito de elucidar e orientar os nossos educandos para o futuro, convidando Universidades/Institutos politécnicos, Centros de Formação Profissional e Instituições militares. Esta inicitiva poderá se estender ao curso profissional que neste ambito poderam realizar entrevistas em empresas do concelho, para conhecimentos das diferentes as atividades laborais. Reforçar a participação nas semanas temáticas, nas diferentes temáticas festivas como por exemplo a Feira de S.Martinho, Mesas de Natal e outras.	- Organizar e dinamizar da festa da Dia da Família. - Desafiar a associação de estudantes para a realização de um Podcast, para melhor integração e conhecimento da comunidade escolar. - Proporcionar um dia de feira ou workshop de profissões com o intuito de elucidar e orientar os nossos educandos para o futuro, convidando Universidades/Institutos politécnicos, Centros de Formação Profissional e Instituições militares.
	Recolha de resíduos	1	1	1	Não Letiva	12-09-2022	15-06-2023		Recolha de resíduos (óleo alimentar usado; pilhas; rolhas de cortiça e tampinhas de plástico)	Sensibilizar a comunidade educativa para a importância da reciclagem; Sensibilizar a comunidade educativa para a importância da proteção do ambiente e do Planeta.
	No Poupar está o Ganho		1		Letiva	16-09-2022	16-09-2022		Os alunos visitaram algumas instituições públicas de Paredes.	Conhecer instituições públicas de administração e de cultura; conhecer as funções e utilidade das mesmas; apreciar obras de arte e extrair o significado da sua criação.
	Componente de Observação e Comunicação Científicas da prova de			1	Letiva	19-09-2022	19-09-2022		Prova de aferição performativa promovida pelo IAVE.	

	Ciências Naturais e Físico-Química (88)									
	A Ler Vamos e Matiga	1	1		Letiva	1-10-2022	30-06-2023		No Projeto "A Ler Vamos e Matiga" desenvolvem-se atividades de promoção da literacia e matemática emergente, de uma forma lúdica, tais como a leitura e exploração de histórias e outro tipo de textos, jogos linguísticos, jogos de exploração da linguagem escrita e jogos de matemática. Ao longo de todo o ano letivo é realizada uma intervenção universal pelas educadoras em sala, e uma intervenção seletiva, em pequeno grupo pelo SPO (entre janeiro e abril de 2022).	Promover o desenvolvimento de competências de literacia emergente e do senso numérico em todas as crianças de 4 e 5 anos.
	Runiões do Conselho Eco_Escolas	1	1	1	Não Letiva	1-10-2022	30-06-2023		Reuniões do Conselho Eco_Escolas.	Planificar atividade do Programa Eco_Escolas; Realizar o balanço das atividades desenvolvidas pelo Programa Eco_Escolas; Angariar parceiros para a realização de algumas atividades.
	Limpeza mensal à Ecovia e jardins da escola sede			1	Letiva	1-10-2022	31-05-2023		Limpeza mensal à Ecovia e jardins da escola sede com colocação dos resíduos nos ecopontos adequados.	Sensibilizar os alunos para a separação correta dos resíduos; Sensibilizar os alunos para a preservação dos espaços verdes; Sensibilizar os alunos para a importância da preservação do ambiente.
	Ser + Feliz(Mente)	1	1		Letiva	3-10-2022	28-02-2023	1	Ao longo de 8 semanas, todas as turmas do 3.º ano serão usufruirão de duas sessões por semana, com a duração de aproximadamente 30 minutos por sessão, em contexto de sala de aula.	- Melhorar o controlo da atenção; - Reduzir a reatividade a estímulos externos; - Prevenir a ansiedade; - Promover o bem-estar e saúde-mental; - Capacitar os docentes e alunos na área do mindfulness.
	Atividades extracurriculares	1			Não Letiva	10-10-2022	30-06-2023		Atividades de futsal e outras, para ajudar a formar habilidades e competências diferenciadas nas crianças .	
	Ação de Curta Duração: Comunicação Inclusiva	1	1	1	Não Letiva	7-11-2022	25-11-2022	1	Ação de curta duração, de 3 horas.	Promover práticas inclusivas, nomeadamente associadas à comunicação realizada pelos docentes.
	Eu e os Outros	1	1		Letiva	2-01-2023	30-06-2023	1	Irão ser realizadas 6 sessões com cada turma do 3º ano de escolaridade (3 turmas no total). A duração das sessões será de aproximadamente 60 minutos, e serão aplicadas mensalmente em cada turma. O suporte básico para a realização destas sessões será adaptado à idade dos alunos em questão e inclui um conjunto de	- Promover as competências socioemocionais e o ajustamento psicológico nas crianças; - Prevenir comportamentos de risco e promover comportamentos positivos nos alunos; - Promover a capacidade de compreensão, gestão e expressão de aspetos sociais e

									atividades e jogos dinâmicos que têm como objetivo trabalhar uma diversidade de competências socioemocionais que os auxiliarão na aprendizagem de outras competências ao longo da suas vidas.	emocionais; - Promover formas de lidar adequadamente com situações interpessoais.
	Sarilhos do Amarelo	1	1		Letiva	2-01-2023	30-04-2023		13 sessões de 90 minutos cada, com reflexão e atividades interativas em volta da narrativa autorregulatória "Sarilhos do Amarelo", desenhada com intencionalidade para transmitir uma mensagem organizada dos processos e estratégias de aprendizagem (e.g., estabelecimento de objetivos; organização de tempo; trabalho em grupo; monitorização das tarefas; tomada de decisões; avaliação dos processos) (Rosário et al., 2007). O suporte básico para a realização destas sessões é o manual do "Sarilhos do Amarelo" (Rosário, Pérez, González-Pienda & Martins, 2007), adequado à idade dos alunos em questão e ancorado no modelo teórico sociocognitivo da autorregulação da aprendizagem. As sessões terão todas a mesma estrutura, iniciando-se com um breve organizador prévio, que permita recordar os conteúdos abordados na sessão anterior, seguido da leitura de um ou mais capítulos e da reflexão do(s) mesmo(s). Esta reflexão deve focar nas estratégias de autorregulação descritas no(s) respetivo(s) capítulo(s), sendo importante que favoreça uma transferência do novo conhecimento para a vida diária, por parte das crianças. Para finalizar cada sessão, serão realizadas atividades práticas relacionadas com a estória e que permitirão a consolidação das estratégias abordadas.	- Promover o perfil de competências de autorregulação comportamental, cognitiva e emocional dos alunos; - Atuar preventivamente nas dificuldades dos alunos para aprender a aprender; - Desenvolver competências que antecedem a transição do 1.º para o 2.º Ciclo do Ensino Básico, considerando as exigências que este último requer.
	De que cor é a minha emoção?	1	1		Letiva	2-01-2023	30-04-2023		Atividades de promoção da identificação, associação e expressão das emoções realizadas em contexto de grande grupo, com recurso a uma narrativa e atividades lúdico-pedagógicas.	Promoção dos processos de autorregulação emocional.
	Ação de curta duração - Aprendizagem Cooperativa	1	1	1	Não Letiva	23-01-2023	3-02-2023		Ação de curta duração de 3 horas.	No âmbito das medidas universais, promover as metodologias ativas em sala de aula, nomeadamente o trabalho cooperativo entre os alunos.

	Horizontes	1	1		Letiva	27-03-2023	31-03-2023		Realização de uma atividade, dividida em 2 sessões, com os alunos do 4.º ano, com o objetivo principal de promover a exploração vocacional precoce através do da promoção do autoconhecimento dos alunos, do conhecimento do sistema de ensino português e do contacto com profissionais das principais áreas de interesse, potenciando, assim, a relação escola-comunidade.	- Promover a exploração vocacional numa fase mais precoce, promovendo o autoconhecimento dos alunos e o conhecimento do mundo escolar e profissional; - Promover a relação escola-comunidade.
	Prova de Educação Artística (27)	1	1		Letiva	2-05-2023	11-05-2023		Prova de aferição performativa promovida pelo IAVE.	Prova de aferição performativa promovida pelo IAVE.
	Prova de Educação Física (28)	1	1		Letiva	2-05-2023	11-05-2023		Prova de aferição performativa promovida pelo IAVE.	Prova de aferição performativa promovida pelo IAVE.
	Prova de Educação Física (59)			1	Letiva	16-05-2023	26-05-2023		Prova de aferição performativa promovida pelo IAVE.	Prova de aferição performativa promovida pelo IAVE.
	Tecnologias e Informação e Comunicação (89)			1	Letiva	16-05-2023	26-05-2023		Tecnologias e Informação e Comunicação (89)	Tecnologias e Informação e Comunicação (89)
	Next Step	1	1		Letiva	1-06-2023	30-06-2023		4.º ano: Será realizada uma sessão com cada turma do 4.º ano (4 turmas no total; 1 hora com cada turma), em contexto sala de aula, com base numa narrativa elaborada para o efeito. Assim, nesta atividade os alunos conhecerão a organização do percurso educativo português. De seguida, com o apoio da atividade narrativa, serão refletidos vários aspetos relacionados com a transição de ciclo e de escola. Os alunos partilharão os seus receios, dúvidas, sendo-lhes transmitidas todas as informações respeitantes à transição, acentuando-se na sessão a transmissão de estratégias de coping para lidar com os elementos potencialmente stressores. Será ainda realizada uma sessão, por videoconferência, apenas com os encarregados de educação. Nestas sessões participarão também diretores de turma de 5.º ano. Será realizada uma apresentação com conteúdos relacionados com as características da transição, diferenças entre o primeiro ciclo e o 2.º ciclo, e estratégias facilitadoras da	- Promover a facilitação da integração e adaptação da criança na transição de ciclo; - Promover a articulação de práticas educativas/pedagógicas entre os agentes educativos de diferentes ciclos.

									transição. Serão também auscultados os encarregados de educação, respondendo-se às suas questões. Pré-Escolar: Será realizada uma sessão com os encarregados de educação das crianças que irão frequentar o 1.º ano de escolaridade no ano letivo seguinte. Esta sessão contará também com a participação das coordenadoras das Escolas Básicas e com um docente que lecionará o 1.º ano em cada uma das escolas. Será realizada uma apresentação com conteúdos relacionados com as características da transição, diferenças entre o ensino pré-escolar e o ensino no 1.º ano, e estratégias facilitadoras da transição. Serão também auscultados os encarregados de educação, respondendo-se às suas questões. No final, será enviado para todos os encarregados de educação um prospeto com estratégias facilitadoras da transição.	

Total de outras atividades inseridas na plataforma GARE: 25

Anexo - Organização do ano letivo 2022_2023

27-07-2022

ORGANIZAÇÃO DO ANO LETIVO 2023/2023

AGRUPAMENTO ESCOLAS DE CRISTELO

Mário Rocha
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CRISTELO

Índice

INTRODUÇÃO 3
CALENDÁRIO ESCOLAR 4
Provas Finais de Ciclo, Provas de Aferição e Provas de Equivalência à Frequência do Ensino Básico 5
Exames Finais Nacionais do Ensino Secundário (11º ano) 6
1. CONSTITUIÇÃO DE TURMAS 7
2.1. EXCEÇÕES NA CONSTITUIÇÃO DE TURMAS 13
3. DISTRIBUIÇÃO DE SERVIÇO DOCENTE 13
5. CRITÉRIOS DE ELABORAÇÃO DOS HORÁRIOS 17
6. DISTRIBUIÇÃO DE SERVIÇO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL 20
6.1. ELABORAÇÃO DE HORÁRIOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL 20
7. CRITÉRIOS GERAIS PARA A ELABORAÇÃO DE HORÁRIOS 21
8. MAPAS DE ORGANIZAÇÃO CURRICULAR - 1º, 2º e 3º CICLOS 22
9. ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES EDUCATIVAS – SÍNTESE 32
10. APOIOS E OUTRAS ATIVIDADES DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR 33
10.1. APOIO AO ESTUDO 34
10.2. AULAS DE APOIO NO 3º CICLO 34
10.3. ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS QUE PROGRIDAM PARA O 2ºOU 3º CICLOS COM CLASSIFICAÇÃO FINAL INFERIOR A TRÊS A PORTUGUÊS OU MATEMÁTICA 34
10.4. TUTORIAS 35
10.5. COADJUVAÇÃO 35
11. CRITÉRIOS DE DISTRIBUIÇÃO DO NÚMERO DE HORAS DE REDUÇÃO DA COMPONENTE LETIVA SEMANAL 36
12. OCUPACÃO DOS TEMPOS ESCOLARES DOS ALUNOS 39

INTRODUÇÃO

O presente documento "Organização do Ano Letivo 2020/2021" estabelece algumas orientações para o ano letivo, em particular, os "Critérios de Constituição de Turmas" e os "Critérios para a Elaboração dos Horários", fazendo parte integrante do Regulamento Interno e sendo alterado todos os anos letivos, mediante a legislação em vigor.

Para além de dar cumprimento à legislação em vigor sobre estas matérias, este documento define procedimentos e práticas que visam a consolidação da organização curricular e escolar nas escolas do Agrupamento.

As opções organizativas e pedagógicas delineadas neste documento tiveram como base os diplomas legais, mormente o Plano 21|23- Escola + e os documentos estruturantes do Agrupamento.

Este documento foi elaborado tendo presente a missão do Agrupamento: promover valores éticos, tornando a escola num espaço de cultura, aberta à comunidade e formadora de indivíduos, com vista ao sucesso educativo, esbatendo as diferenças sociais e criar uma cultura de avaliação de forma a alcançar a melhoria contínua, visando à construção de uma sociedade mais justa, fraterna e feliz.

CALENDÁRIO ESCOLAR

tem como referência o Despacho n.º 8356/2022, de 8 de julho

Calendário para o pré-escolar, o ensino básico e o ensino secundário		
Períodos	**Início**	**Termo**
1º	12 de setembro de 2022	11 de novembro de 2022
2º	21 de novembro de 2022	27 de janeiro de 2023
3º	6 de fevereiro de 2023	31 de março de 2023
4º	13 de abril de 2023	• 7 de junho de 2023 – 9.º, 11º, 12.º anos de escolaridade • 15 de junho de 2023 – 5º, 6º, 7.º, 8.º e 10º anos de escolaridade • 30 de junho de 2023 — Educação pré-escolar e 1º ciclo

Interrupções das atividades letivas para o pré-escolar, o ensino básico e o ensino secundário		
Interrupções	**Início**	**Termo**
1ª	14 de novembro de 2022	18 de novembro de 2022
2ª	22 de dezembro de 2022	2 de janeiro de 2022
3ª	30 de janeiro de 2023	3 de fevereiro de 2023
4ª	20 de fevereiro de 2023	21 de fevereiro de 2023 – EPE, 1.º ciclo, 9.º ano, 11.º ano, 12.º ano 21 de fevereiro de 2023 – 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 10.º ano
5ª	3 de abril de 2023	12 de abril de 2023

- **1ª Semana Temática** → De 7 a 11 de novembro
- **Reuniões de avaliação – 1º período** → De 14 a 15 de novembro
- **2ª Semana Temática** – De 23 a 27 de janeiro
- **Reuniões avaliação – 2º período** → De 30 a 31 de janeiro
- **3ª Semana Temática** – De 27 de março a 31 de março
- **Reuniões avaliação – 3º período** → De 3 a 4 de abril
- **Reuniões avaliação 4º período (9º, 11º, 12.º anos)** → 9 de junho
- **4ª Semana Temática** → De 9 a 15 de junho
- **Reuniões de avaliação – 4º período (2º ciclo, 7º, 8º e 10º anos)** → De 16 a 20 de junho
- **Reuniões de avaliação – 4º período (EPE e 1º ciclo)** → 3 e 4 de julho

Provas Finais de Ciclo, Provas de Aferição e Provas de Equivalência à Frequência do Ensino Básico

Calendário das provas de aferição do ensino básico		
2º ano		
Disciplina	**Data**	**Hora**
Educação Artística (27) e Educação Física (28)	2 a 11 de maio de 2023	---
Português e Estudo do Meio (25)	15 de junho de 2023	10:00
Matemática e Estudo do Meio (26)	20 de junho de 2023	10:00
5.º ano		
Disciplina	**Data**	
Português (55)	2 de junho de 2023	09:30
História e Geografia de Portugal (57)	7 de junho de 2023	09:30
Educação Física (59)	16 a 26 de maio de 2023	---
8.º ano		
Disciplina	**Data**	
Ciência Naturais e Física Química (88)	2 de junho de 2023	11:30
Matemática (86)	7 de junho de 2023	11:30
Componente de Observação e Comunicação Científica da Prova de Ciências Naturais e Física Química (88)	16 a 26 de maio de 2023	----
TIC (89)	16 a 26 de maio de 2023	---
A disponibilização dos relatórios individuais de provas de aferição (RIPA), dos relatórios de escola de provas de aferição (REPA) e dos resultados globais das provas de aferição tem lugar até ao início do ano letivo de 2023-2024.		

Calendário das provas de equivalência à frequência do ensino básico		
Realização das provas	**1ª fase**	**2ª fase**
1º ciclo	8 de julho a 18 de julho de 2023	21 a 28 de julho de 2023
2º ciclo	20 de junho a 7 de julho de 2023	19 a 28 de julho de 2023
3º ciclo	16 de junho a 7 de julho de 2023	
Afixação de pautas	**1ª fase**	**2ª fase**
1º ciclo	19 de julho de 2023	1 de agosto de 2023
2º ciclo	11 de julho de 2023	1 de agosto de 2023
3º ciclo	11 de julho de 2023	4 de agosto de 2023
Afixação dos resultados dos processos de reapreciação	**1ª fase**	**2ª fase**
1º ciclo	10 de agosto de 2023	28 de agosto de 2023
2º ciclo		
3º ciclo		

Calendário das provas finais de ciclo		
9.º ano (1.ª fase)		
Disciplina	**Data**	**Hora**
Matemática (92)	16 de junho de 2023	09:30
Português (língua não materna) (93)(94)	19 de junho de 2023	09:30
Português (91) e Português Língua Segunda (95)	23 de junho de 2023	09:30
Período de aplicação da componente de produção e interação orais de PLNM	19 de junho a 06 de julho de 2023	---
Afixação de pautas	11 de julho de 2023	
Afixação dos resultados dos processos de reapreciação	10 de agosto de 2023	
9.º ano (2.ª fase)		
Disciplina	**Data**	**Hora**
Matemática (92)	19 de julho de 2023	09:30
Português (91), Português (língua não materna) (93)(94) e Português Língua Segunda (95)	21 de julho de 2023	09:30
Período de aplicação da componente de produção e interação orais de PLNM e da Prova Oral de Português	19 de julho a 31 de julho de 2023	---
Afixação de pautas	4 de agosto de 2023	
Afixação dos resultados dos processos de reapreciação	28 de agosto de 2023	

Exames Finais Nacionais do Ensino Secundário (11º ano)

Calendário de exames finais nacionais do ensino secundário		
11.º ano (1.ª fase)		
Disciplina	**Data**	**Hora**
Geografia A (719)	20 de junho de 2023	09:30
Biologia e Geologia (702)	21 de junho de 2023	09:30
Economia A (712)	23 de junho de 2023	09:30
Física e Química A (715)	26 de junho de 2023	09:30
Filosofia (714)	27 de junho de 2023	09:30
Matemática Aplicada às Ciências Sociais (835)	28 de junho de 2023	09:30
Inglês (550)	30 de junho de 2023	14:00
Período de aplicação da componente de produção e interação orais das Línguas Estrangeiras e de PLNM	De 19 de junho a 06 de julho	---
Afixação de pautas	17 de julho de 2023	
Afixação dos resultados dos processos de reapreciação	10 de agosto de 2023	
11.º ano (2.ª fase)		
Disciplina	**Data**	**Hora**
Física e Química A (715)	20 de julho de 2023	09:30
Economia A (712)	20 de julho de 2023	14:00
Geografia A (719)	21 de julho de 2023	14:00
Matemática Aplicada às Ciências Sociais (835)	24 de julho de 2023	09:30
Filosofia (714)	24 de julho de 2023	14:00
Biologia e Geologia (702)	25 de julho de 2023	14:00
Inglês (550)	26 de julho de 2023	09:30
Período de aplicação da componente de produção e interação orais das Línguas Estrangeiras e de PLNM	De 20 de julho a 31 de julho	---
Afixação de pautas	4 de agosto de 2023	
Afixação dos resultados dos processos de reapreciação	28 de agosto de 2023	

Calendário de exames finais nacionais do ensino secundário		
12.º ano (1.ª fase)		
Disciplina	**Data**	**Hora**
Português (639), Português Língua Segunda (138), PLNM (839)	19 de junho de 2023	09:30
História A (623)	22 de junho de 2023	09:30
Matemática A (635)	28 de junho de 2023	09:30
Afixação de pautas	17 de julho de 2023	
Afixação dos resultados dos processos de reapreciação	10 de agosto de 2023	
12.º ano (2.ª fase)		
Disciplina	**Data**	**Hora**
Português (639), Português Língua Segunda (138), PLNM (839)	21 de julho de 2023	09:30
Matemática A (635)	24 de julho de 2023	09:30
História A (623)	25 de julho de 2023	09:30
Afixação de pautas	4 de agosto de 2023	
Afixação dos resultados dos processos de reapreciação	28 de agosto de 2023	

1. CONSTITUIÇÃO DE TURMAS

a) Na constituição das turmas prevalecem critérios de natureza pedagógica definidos no projeto educativo e no regulamento interno do estabelecimento de educação e de ensino, competindo ao diretor aplicá-los no quadro de uma eficaz gestão e rentabilização de recursos humanos e materiais existentes e no respeito pelas regras constantes do Decreto-Lei n.º 176/2012, de 2 de agosto e do Despacho Normativo nº 6/2018 de 12 de abril, Despacho Normativo nº 10-A/2018 de 19 de junho e Despacho n.º 8356/2022, de 8 de julho.

b) Na constituição das turmas é respeitada a heterogeneidade das crianças e jovens, podendo, no entanto, o diretor, após ouvir o conselho pedagógico, atender a outros critérios que sejam determinantes para a promoção do sucesso e para a redução do abandono escolar.

c) Dado o reconhecido impacto das condições socioeconómicas, para além de outras variáveis, no sucesso educativo e na recuperação das aprendizagens, a distribuição das crianças e alunos de todos os ciclos com escalão deve ser, sempre que possível, equitativa.

d) ***Muito importante:*** na criação de turmas em todos os anos de todos os ciclos será de ter em conta a distribuição equitativa dos alunos com necessidades específicas (NE) e respetiva redução do número de alunos por turma, no estrito respeito do Despacho Normativo nº 6/2018 de 12 de abril, Despacho Normativo nº 10-A/2018 de 19 de junho, e Decreto-Lei n.º 176/2012, de 2 de agosto e despacho n.º 8356/2022, de 8 de julho.

De acordo com a decisão do Conselho Pedagógico deste Agrupamento de 27 de julho de 2022, os critérios para a constituição de grupos/turmas em 2022/2023 são os seguintes:

I- Pré-Escolar

Prioridades de acordo com o art.º 10º do Despacho Normativo nº 6/2018 de 12 de abril

II- Ensino Básico

1. Prioridades de acordo com o art.º 11º do Despacho Normativo nº 6/2018 de 12 de abril.

A- 1º Ciclo

1. As turmas serão constituídas com o número máximo de alunos permitido por lei.
2. As turmas constituídas em 2021/2022 mantêm, sempre que possível, a sua constituição em 2022/2023.
3. Em casos excecionais, devidamente fundamentados, no contexto do PI, pelo professor e por um técnico especializado, com a concordância do encarregado de educação e com a aprovação do Conselho Pedagógico, um aluno retido pode ser integrado numa turma do ano que efetivamente vai frequentar. Esta integração deverá ser sempre precedida de uma intencionalidade pedagógica. Caso não se registe esta situação, aplica-se o ponto 10, art.º 32º, da Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto:

Um aluno retido nos 1.º, 2.º ou 3.º anos de escolaridade pode integrar a turma a que pertencia por decisão do diretor, sob proposta do professor titular de turma.

4. Formação de turmas de 1º Ano

a) Deverão, sempre que possível, ser tidas em linha de conta as informações das educadoras de infância, através de grelha síntese da turma;

b) Distribuir equitativamente rapazes e raparigas;

c) Distribuir equitativamente os alunos de matrícula voluntária;

d) Sorteio;

B- 5º Ano

1. Todas as turmas frequentarão o turno da manhã (predominantemente)

2. São inscritos no 5º ano os alunos que (cumulativamente):

a) Frequentaram em 2021/2022 o Agrupamento;

b) Comprovarem através de fotocópia do recibo da água, eletricidade ou telefone fixo a residência do encarregado de educação ou declaração do local de emprego deste, na área pedagógica do Agrupamento.

3. Atender às indicações pedagógicas fornecidas pelo professor do 1º Ciclo (Parecer do Professor Titular de Turma) e/ou Psicóloga sobre os alunos do 4º Ano.

4. Distribuição equilibrada dos alunos com NE (necessidades específicas – DL nº 54/2018) pelas diferentes turmas, ouvida a EMAEI (equipa multidisciplinar da educação inclusiva), os Pais e Encarregados de Educação.

5. Manutenção do grupo turma do ano letivo anterior ou separação de alunos, de acordo com o parecer do Professor Titular de Turma e ratificado pelo Conselho Pedagógico.

6. Distribuição equilibrada dos alunos retidos, segundo o perfil destes.

7. Constituição de turmas com níveis etários próximos e número equilibrado de alunos e alunas.

8. Inclusão dos alunos nas turmas cujos pedidos de transferência de outras escolas entraram nos serviços de Administração Escolar após a afixação das listas.

C- 6ºAno

1. Todas as turmas frequentarão o turno da manhã (predominantemente).

2. Distribuição equilibrada dos alunos retidos, segundo o perfil destes.

3. Sempre que possível, respeitar as indicações do Conselho de Turma e/ou Equipa Educativa. Manutenção do grupo turma do ano letivo anterior ou separação de alunos, de acordo com o parecer do Conselho de Turma e ratificado pelo Conselho Pedagógico. As mudanças de turma dos alunos, por

razões administrativas, ocorrerão, preferencialmente, por indicação do Conselho de Turma (1º) ou ouvido o Diretor de Turma (2º).

4. Constituição de turmas com níveis etários próximos e número equilibrado de alunos e alunas.

5. Distribuição equilibrada dos alunos com NE (necessidades específicas – DL nº 54/2018) pelas diferentes turmas, ouvida a EMAEI (equipa multidisciplinar da educação inclusiva), os Pais e Encarregados de Educação.

6. Inclusão dos alunos nas turmas cujos pedidos de transferência de outras escolas que entraram nos Serviços de Administração Escolar após a afixação das listas.

D – 7º Ano

1. Todas as turmas frequentarão o turno da tarde (predominantemente), caso a lotação não permita funcionar de manhã.

2. Oferta de Escola – de acordo com o PI – com enfoque na Educação Tecnológica, Música e outras formas de arte.

3. Distribuição equilibrada dos alunos retidos, segundo o perfil destes.

4. Sempre que possível, respeitar as indicações do Conselho de Turma e/ou Equipa Educativa. As transferências de turma dos alunos ocorrerão por indicação do Conselho de Turma (1º) ou ouvido o Diretor de Turma (2º).

5. Constituição de turmas com níveis etários próximos e número equilibrado de alunos e alunas, sempre que possível.

6. Distribuição equilibrada dos alunos com NE (necessidades específicas – DL nº 54/2018) pelas diferentes turmas, ouvida a EMAEI (equipa multidisciplinar da educação inclusiva), os Pais e Encarregados de Educação.

7. Constituição de turmas com níveis etários próximos e número equilibrado de alunos e alunas.

8. No caso de o número de alunos inscritos numa Língua Estrangeira II (Francês ou Espanhol) ser superior ao número de vagas existentes, o critério de seleção será por sorteio efetuado em Conselho Pedagógico.

Oferta formativa da Escola:

Opção de Língua Estrangeira Francês

Opção de Língua Estrangeira Espanhol

E – 8º Ano

1. Todas as turmas frequentarão o turno da manhã (predominantemente), caso a lotação permita.
2. Distribuição equilibrada dos alunos retidos, segundo o perfil destes.
3. Oferta de Escola – de acordo com o PI – com enfoque na Educação Tecnológica e Música.
4. Sempre que possível, respeitar as indicações do Conselho de Turma e/ou Equipa Educativa. As transferências de turma dos alunos só ocorrerão por indicação do Conselho de Turma (1º) ou ouvido o Diretor de Turma (2º). Manutenção do grupo turma do ano letivo anterior ou separação de alunos, de acordo com o parecer do Conselho de Turma e ratificado pelo Conselho Pedagógico.
5. Distribuição equilibrada dos alunos com NE (necessidades específicas – DL nº 54/2018) pelas diferentes turmas, ouvida a EMAEI (equipa multidisciplinar da educação inclusiva), os Pais e Encarregados de Educação.
6. Constituição de turmas com níveis etários próximos e número equilibrado de alunos e alunas.

F – 9º Ano

1. As turmas do 9ºano serão todas no turno da manhã (predominantemente)
2. Distribuição equilibrada dos alunos retidos, segundo o perfil destes.
3. Sempre que possível, respeitar as indicações do Conselho de Turma e/ou Equipa Educativa. As transferências de turma dos alunos só ocorrerão por indicação do Conselho de Turma (1º) ou ouvido o Diretor de Turma (2º). Manutenção do grupo turma do ano letivo anterior ou separação de alunos, de acordo com o parecer do Conselho de Turma e ratificado pelo Conselho Pedagógico
4. Distribuição equilibrada dos alunos com NE (necessidades específicas – DL nº 54/2018) pelas diferentes turmas, ouvida a EMAEI (equipa multidisciplinar da educação inclusiva), os Pais e Encarregados de Educação.
5. Constituição de turmas com níveis etários próximos e número equilibrado de alunos e alunas.

G – 10º Ano

1. As turmas do 10ºano serão todas no turno da manhã (predominantemente)
2. Sempre que possível, respeitar as indicações do Conselho de Turma e/ou Equipa Educativa. As transferências de turma dos alunos só ocorrerão por indicação do Conselho de Turma (1º) ou ouvido o Diretor de Turma (2º).
3. Manutenção do grupo turma do ano letivo anterior ou separação de alunos, de acordo com o parecer do Conselho de Turma e ratificado pelo Conselho Pedagógico e com as opções dos alunos.
4. Distribuição equilibrada dos alunos com NE (necessidades específicas – DL nº 54/2018) pelas diferentes turmas, ouvida a EMAEI (equipa multidisciplinar da educação inclusiva), os Pais e Encarregados de Educação.

H – 11º ano

5. As turmas do 11ºano serão todas no turno da manhã (predominantemente).
6. Sempre que possível, respeitar as indicações do Conselho de Turma e/ou Equipa Educativa. As transferências de turma dos alunos só ocorrerão por indicação do Conselho de Turma (1º) ou ouvido o Diretor de Turma (2º).
7. Manutenção do grupo turma do ano letivo anterior ou separação de alunos, de acordo com o parecer do Conselho de Turma e ratificado pelo Conselho Pedagógico e com as opções dos alunos.
8. Distribuição equilibrada dos alunos com NE (necessidades específicas – DL nº 54/2018) pelas diferentes turmas, ouvida a EMAEI (equipa multidisciplinar da educação inclusiva), os Pais e Encarregados de Educação.

I – 12° ano

9. As turmas do 12°ano serão todas no turno da manhã (predominantemente).
10. Funcionam duas turmas com as seguintes opções:
    a. Inglês – 12 alunos
    b. Física – 3 alunos
    c. Biologia – 17 alunos
    d. Sociologia – 17 alunos
    e. Psicologia B – 22 alunos
    f. Economia C – 6 alunos
11. Distribuição equilibrada dos alunos com NE (necessidades específicas – DL nº 54/2018) pelas diferentes turmas, ouvida a EMAEI (equipa multidisciplinar da educação inclusiva), os Pais e Encarregados de Educação.

Transferências para frequentar a Escola EBS de Cristelo no 7°, 8° e 9° ano dos alunos que:

1. Tenham irmãos a frequentar este estabelecimento de ensino.
2. Tenham pais a trabalhar neste Agrupamento.
3. Por indicação de decisão judicial.

Critérios mudança de horário

1. Relatório médico, devidamente comprovado
2. Atletas que representa a seleção nacional (devidamente comprovada)
3. Data de entrada do requerimento.
4. Idade.

Distribuição de Salas por Turma

Face ao número de alunos, não é possível atribuir uma sala fixa a cada turma, excetuando o caso das disciplinas práticas que funcionam em salas específicas, e em casos de alunos com limitações físicas-motoras. Para os alunos com baixa visão coloca-se sempre um quadro branco, a fim de lhe proporcionar um melhor acompanhamento das aprendizagens.

Atribuição das Direções de Turma

Dadas as funções inerentes ao cargo de Diretor de Turma, nomeadamente, as de coordenador do Conselho de Turma, gestor/coordenador do PT, interlocutor/mediador privilegiado entre professores, alunos e encarregados de educação, este deve reunir as seguintes características:

- ✓ Lecionar a totalidade ou a maioria dos alunos da turma;

- ✓ Ser um docente com facilidade de comunicação/relacionamento interpessoal, capaz de criar um bom ambiente entre os intervenientes no processo educativo;
- ✓ Saber gerir conflitos;
- ✓ Gostar de trabalhar em equipa e ter competências de liderança e coordenação.

2.1. EXCEÇÕES NA CONSTITUIÇÃO DE TURMAS

1. No ensino básico, as turmas dos anos sequenciais, bem como das disciplinas de continuidade obrigatória, podem funcionar com um número de alunos inferior ao estabelecido, desde que se trate de assegurar o prosseguimento de estudos aos alunos que, no ano letivo anterior, frequentaram a escola com aproveitamento e tendo sempre em consideração que cada turma ou disciplina só pode funcionar com qualquer número de alunos quando for única.
2. A constituição ou a continuidade, a título excecional, de turmas com número inferior ao estabelecido carece de autorização dos serviços territorialmente competentes (DGEstE), mediante análise de proposta fundamentada do diretor.
3. A constituição ou a continuidade, a título excecional, de turmas com número superior ao estabelecido carece de autorização do Conselho Pedagógico.

3. DISTRIBUIÇÃO DE SERVIÇO DOCENTE

(critérios de distribuição de serviço (alínea d) do artigo 20º do Decreto-lei 75/2008, de 22 de abril e respetivas alterações)

O Despacho Normativo n. º10-B/2018, de 6 de julho, estabelece as normas relativas à distribuição de serviço docente. A este normativo deve ser considerado o Plano 21|23, Escola +.

1. O horário semanal dos docentes é de 35 horas.
2. A elaboração de horários dos professores rege-se pelo horário letivo de funcionamento da escola.
3. A componente letiva a constar no horário semanal de cada docente encontra-se fixada no artigo 77.º do ECD, considerando-se que está completa quando totalizar 25 horas semanais, no caso do pessoal docente da educação pré-escolar e do 1.º ciclo do ensino básico (incluindo intervalos), ou 22 horas semanais (1100 minutos), no caso do pessoal dos restantes ciclos e níveis de ensino, incluindo a educação especial.
4. Nos termos do artigo 79.º do ECD, a componente letiva do trabalho semanal a que estão obrigados os docentes dos 2.º e 3º ciclos do ensino básico e da educação especial é reduzida em 2, 4 ou 8 horas, consoante a idade e o tempo de serviço.
5. A componente não letiva do serviço docente encontra-se definida no artigo 82.º do ECD e abrange a realização de trabalho individual e a prestação de trabalho na escola.
6. A componente do trabalho individual será, no pré-escolar e no 1º ciclo de 8 horas e nos 2º e 3º ciclos de 10 horas. Para além das 25 horas de componente letiva dos educadores e docentes do 1º ciclo e das 22 horas dos docentes dos 2º e 3º ciclos, deverão constar, do horário respetivo, também duas horas de estabelecimento para o 1º ciclo e três horas para os 2º e 3º ciclos e as respetivas reduções ao abrigo do artigo 79º do ECD;
7. Os até 150 minutos semanais, a incluir na componente não letiva de estabelecimento de cada

docente, permitem que, nos termos do n.º 4 do artigo 82.º do ECD:

a) Fiquem asseguradas as necessidades de acompanhamento pedagógico e disciplinar dos alunos;

b) Sejam realizadas as atividades educativas que se mostrem necessárias à plena ocupação dos alunos durante o período de permanência no estabelecimento escolar;

c) Sejam asseguradas as atividades atribuídas à Equipa do Plano de Ação Digital da Escola (PADDE).

8. Um dos tempos da C.N.L. dos horários dos docentes com disciplinas sujeitas a avaliação externa deverá ser destinada a Apoio Pedagógico.
9. Compete ao diretor distribuir o serviço docente, nos termos da alínea d) do n.º 4 do artigo 20.º do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado e republicado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho.
10. O diretor deve elaborar, por grupo de recrutamento, uma lista única, ordenando os docentes do respetivo grupo, tendo em conta o previsto no artigo 11.º do Decreto-Lei n.º 132/2012, de 27 de junho, alterado e republicado pelo Decreto-Lei n.º 83-A/2014, de 23 de maio.
11. A distribuição de serviço concretiza-se com a entrega de um horário semanal a cada docente da educação pré-escolar, dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, do ensino secundário e da educação especial, no início do ano letivo ou no início da sua atividade, sempre que esta não coincida com o início do ano letivo.
12. Os critérios subjacentes à distribuição do serviço docente visam a gestão eficiente e eficaz dos recursos disponíveis, tanto na adaptação aos fins educativos a que se destinam como na otimização do potencial de formação de cada um dos docentes.
13. Os docentes podem, independentemente do grupo pelo qual foram recrutados, lecionar outra disciplina ou unidade de formação do mesmo ou de diferente ciclo ou nível de ensino, desde que sejam titulares da adequada formação científica e certificação de idoneidade nos casos em que esta é requerida.
14. O horário do docente não deve incluir mais de 5 tempos consecutivos de 50 minutos, nem deve incluir mais de 9 tempos diários.
15. O horário semanal do docente não deve incluir, de preferência, mais de 3 tempos letivos seguidos desocupados.
16. O horário letivo do docente deve contemplar um período para almoço de, pelo menos, 1 hora.
17. Deverão ser atribuídos a docentes com o mesmo cargo, ou que pertençam a uma mesma comissão de trabalho, tempos simultâneos da componente não letiva, para efeitos de articulação/desenvolvimento de atividades.
18. Deverá ser atribuído um tempo de 50 minutos da CNL, em comum, aos professores para o desenvolvimento de trabalho colaborativo semanalmente, sempre que se justificar.
19. Os horários dos docentes (CL + CNL + TI) deverão distribuir-se, o mais equitativamente possível, por cinco dias da semana, podendo, excecionalmente, haver alguma tarde ou dia sem componente letiva se for do interesse dos alunos. A existirem, deverão tender para uma distribuição em número igual, de segunda a sexta-feira;

20. A distribuição de serviço da componente não letiva de trabalho de escola fica a cargo do Diretor do Agrupamento, de acordo com as necessidades dos alunos, das atividades previstas no Plano Anual de Atividades do Agrupamento e das necessidades das Bibliotecas Escolares de acordo com o definido no Regulamento Interno do Agrupamento, com o conteúdo do Despacho Normativo de Organização do Ano Letivo e demais legislação em vigor.
21. As aulas de apoio pedagógico, sempre que possível, serão lecionadas pelo docente dos respetivos alunos e disciplinas;
22. Sempre que possível, os horários de Matemática, Inglês e Português, pelo menos, deverão ser feitos de modo a que os respetivos docentes possam apoiar alunos que necessitem, no apoio pedagógico.
23. Parte da componente não letiva do trabalho de estabelecimento será marcada, se possível, para que o docente possa apoiar os respetivos alunos.
24. Na Educação Especial deverá ser dada continuidade pedagógica, sempre que possível, e os casos novos de alunos que surjam pela 1ª vez, deverão, por princípio, ser atribuídos aos docentes que já acompanham outros alunos na escola a que o aluno pertence, no contexto do DL nº 54/2018.
25. O serviço docente não deve ser distribuído por mais de dois turnos por dia.
26. Excetua-se do previsto no número anterior a participação em reuniões de natureza pedagógica convocadas nos termos legais, quando as condições da escola assim o exigirem.
27. O diretor garante, através dos meios adequados, o controlo da pontualidade e da assiduidade de todo o serviço docente registado no horário nos termos do n.º 3 do artigo 76.º do ECD.
28. Com vista a melhorar a qualidade da aprendizagem, o diretor gere os seus recursos de forma a implementar as medidas previstas na legislação em vigor que melhor se adaptem aos objetivos definidos, designadamente:
    a) A coadjuvação, quando necessária, em qualquer disciplina do 1.º ciclo, com maior relevo para Português e Matemática, por parte de professores do mesmo ou de outro ciclo e nível de ensino pertencentes à escola, de forma a colmatar as primeiras dificuldades de aprendizagem que sejam identificadas;
    b) Coadjuvação nas disciplinas de Educação Artística e Educação Física do 1º ciclo (integradas nos RIC), por parte de docentes dos 2º e 3º ciclo, numa duração semanal de até 3 tempos de 50 minutos, consoante a disponibilidade de crédito horário.
    c) A coadjuvação em qualquer disciplina dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário entre os docentes a exercer funções na escola, quando necessária;
    d) A constituição temporária de grupos de alunos de homogeneidade relativa, em qualquer ciclo de estudos ou nível de ensino, acautelando a devida articulação dos docentes envolvidos.
29. Na distribuição do serviço docente deve ter-se em conta o tempo necessário para que os professores das disciplinas com provas a nível nacional que decorrem durante o período letivo realizem todas as tarefas inerentes à execução do trabalho de classificação de provas de avaliação externa.
30. O serviço letivo resultante dos grupos e turmas existentes na escola tem prioridade sobre

qualquer outro para efeitos do preenchimento da componente letiva a que cada docente está obrigado pelo disposto nos artigos 77.º e 79.º do ECD.

31. Preferencialmente, as horas de componente não letiva deverão ser atribuídas às seguintes atividades:
    - Recuperação das Aprendizagens, no contexto do Plano 21|23 – Escola +;
    - Apoio a alunos;
    - Atividades de promoção do sucesso escolar;
    - Atividade de ocupação e acompanhamento dos alunos;
    - Trabalho do Diretor de Turma – 1 hora + 1 hora para Código de Conduta;
    - Outras.
32. A componente letiva de cada docente de carreira tem de estar completa, não podendo, em caso algum, conter qualquer tempo de insuficiência.
33. Da aplicação das medidas previstas nos números anteriores não podem resultar horas para contratação de docentes.
34. A eventual atribuição de serviço docente extraordinário, nos termos definidos no artigo 83.º do ECD, visa dar resposta a situações ocorridas no decurso do ano letivo, para as quais seja insuficiente a aplicação de algum dos mecanismos previstos no n.º 7 do artigo 82.º do ECD, no que às ausências de curta duração diz respeito e sem prejuízo do disposto no n.º 7 do artigo 83.º do ECD.
35. Sempre que num grupo de recrutamento se verifique a necessidade de afetação ou de reafectação de horas letivas resultantes, designadamente, de impedimentos temporários de professores, serão as mesmas distribuídas, quando possível, a docentes em serviço na escola.
36. Na definição das disciplinas de Oferta de Escola ou de Oferta Complementar deve ser assegurada uma gestão racional e eficiente dos recursos docentes existentes na escola, designadamente dos professores de carreira afetos a disciplinas ou grupos de recrutamento com ausência ou reduzido número de horas de componente letiva.
37. O diretor constitui a Equipa do Plano de Ação Digital (PADDE) em função das necessidades e dos recursos disponíveis.
38. As horas de apoio à escola para programação e desenvolvimento de atividades educativas das equipas do PADDE são consideradas como atividade letiva, sempre que possível, aquando da distribuição do serviço aos docentes de carreira.
39. Os 5º, 7º e 10º anos de escolaridade deverão ser prioritariamente distribuídos a professores de quadro de Agrupamento, com mais experiência. Deverá ser dada prioridade à continuidade pedagógica, numa lógica de ciclo.
40. Não se podendo aplicar o anterior deverá dar-se prioridade na escolha, de acordo com a antiguidade dos docentes na Escola.
41. O docente obriga-se a comunicar ao Diretor qualquer facto que implique redução ou condicionamento na elaboração do seu horário.
42. Deverá evitar-se a atribuição de diferentes cargos de supervisão ao mesmo docente.
43. O diretor de turma é obrigatoriamente professor da turma.

5. CRITÉRIOS DE ELABORAÇÃO DOS HORÁRIOS

No âmbito das competências previstas na alínea l) do art.º 33º do D.L. 75/2008 de 22 de Abril, alterado pelo D.L. 137/2012, de 2 de julho, o Conselho Pedagógico, em reunião do dia 17 de Julho de 2019, aprovou os seguintes critérios a ter em conta na elaboração de horários para o Ano Letivo 2022/2023.

PRINCÍPIOS GERAIS

1. Os horários dos docentes e dos alunos serão feitos de acordo com a legislação em vigor, nomeadamente os respetivos estatutos, o Regulamento Interno, o Despacho Normativo nº10-B/2018 e as Orientações para a OAL do Ministérios da Educação, designadamente no Plano 21|23, Escola +.
2. A responsabilidade última da elaboração dos horários e consequente distribuição de serviço é da competência do Diretor;
3. A elaboração de todos os horários obedecerá, primordialmente, a critérios de ordem pedagógica;
4. Procurar-se-á manter a continuidade do professor na turma, bem como do Diretor de Turma, desde que não haja motivos que aconselhem a sua substituição (situações registadas em documentos oficiais ou do conhecimento do Diretor);
5. A distribuição de níveis pelos vários professores do grupo de recrutamento deverá ser equilibrada.
6. O Calendário Escolar norteia-se pelo proposto no Plano de Inovação, nos termos da Portaria nº 181/2019, de 11 de junho e Portaria n.º 306/2021, de 17 de dezembro.

CRITÉRIOS GERAIS

1. O esquema de funcionamento do Agrupamento de Escolas de Cristelo, definido em função da previsão do número de turmas, número de tempos curriculares de cada ano e capacidade dos respetivos espaços, obedecerá aos seguintes regimes:
   a) Pré-escolar – normal
   b) 1º CEB – normal
   c) 2º CEB - desdobramento
   d) 3ºCEB – desdobramento
   e) Ensino Secundário (ES) – desdobramento
2. A apresentação de cada horário obedecerá ao esquema de blocos/tempos letivos devidamente definidos quanto ao seu início e conclusão;
3. O período do funcionamento decorrerá:
   a) No Pré-Escolar – 9h00min às 15h30min, salvaguardando as atividades de apoio à família, que serão condicionadas pelo estado de pandemia;
   b) No 1º CEB - 9h00min às 17h30min, incluindo as atividades de enriquecimento curricular. Esta norma está contextualizada no âmbito do PI.

Os tempos de intervalo serão geridos, conforme a opção de EMR, sendo normalmente: i) manhã – 20 minutos; ii) tarde – 10 minutos.

c) No 2º, 3º CEB e Ensino Secundário as aulas serão organizadas segmentos de 50 minutos. Diariamente, o início das atividades será às 8.25 horas e o fim será às 17.10.

4. O período mínimo destinado ao almoço será de 1:00 h.
5. As aulas práticas de Educação Física só poderão iniciar-se 1h00 minutos após *terminus* do período definido para o almoço. Estas aulas decorrerão nos termos da garantia de segurança.
6. A elaboração de horários poderá estar condicionada à disponibilidade de espaços específicos, sobretudo no que respeita às normas segurança. No entanto, procurar-se-ão concentrar as aulas de cada turma dos 2º, 3º CEB e ES e das várias disciplinas, especialmente as disciplinas teóricas, na parte da manhã e numa mesma sala, exceto nas disciplinas que exigem uma sala específica.
7. A elaboração de horários, quer das turmas quer dos professores, obedecerá, primordialmente, a critérios de ordem pedagógica.
8. Para a elaboração de horários conjugar-se-ão os interesses dos discentes e da escola, no respeito inequívoco dos normativos legais vigentes, do Regulamento Interno e normas de segurança.
9. No âmbito da autonomia pedagógica e organizativa das escolas, aquando da elaboração dos horários é tido em consideração o tempo necessário para as atividades de acompanhamento e de vigilância dos alunos do 1.º ciclo durante os intervalos entre as atividades letivas, com exceção do período de almoço, ao abrigo da alínea l) do n.º 3 do artigo 82.º do ECD, assim como o atendimento aos encarregados de educação.

I. DAS TURMAS/ALUNOS

1. No horário de cada turma não poderão ocorrer tempos desocupados, vulgo "furos" e deverão distribuir-se equitativamente de segunda a sexta-feira;
2. No Pré-Escolar nenhuma turma poderá ter mais de 3h30min letivas consecutivas;
3. No 1º CEB nenhuma turma poderá ter mais de 3h30min letivas consecutivas;
4. Nos 2º, 3º CEB e ES, as aulas devem ser organizadas por períodos consecutivos de 50 minutos.
5. Nos 2º, 3º CEB e ES, nenhuma turma poderá ter mais do que 5 segmentos de 50 minutos consecutivos;
6. No horário de cada turma dos 2º, 3º Ciclos e ES, não poderão ocorrer períodos desocupados, exceto aqueles destinados ao almoço e, eventualmente, a apoios, tutorias ou à não frequência de uma disciplina pela totalidade dos alunos.
7. O número de tempos letivos diários não deve ser superior a 8, mas, excecionalmente, poderá ser superior, em dois dias da semana (nos dias em que a carga horária é excecionalmente maior devem ser incluídas aulas da área das expressões e/ou disciplinas facultativas).
8. Na elaboração de horários de funcionamento das turmas, sempre que os estabelecimentos de ensino reunirem condições físicas, deverão, obrigatoriamente, praticar horários em regime normal.
9. Nos 2º, 3º Ciclos e ES, sempre que as atividades escolares decorram nos períodos da manhã e da tarde, o intervalo mínimo do almoço é de uma hora.
10. O horário deverá, sempre que possível, ter uma distribuição letiva equilibrada, de modo a evitar dias muito sobrecarregados.

11. Não deverá haver tempos letivos intercalados desocupados em resultado da não frequência de Educação Moral e Religiosa pela totalidade dos alunos;
12. Dever-se-á procurar evitar que as aulas de uma mesma disciplina, à mesma turma, tenham lugar em dias consecutivos;
13. As aulas de Língua Estrangeira II não devem ser lecionadas em tempos letivos consecutivos à Língua Estrangeira I e vice-versa;
14. Será feito desdobramento às disciplinas previstas na lei e naquelas aprovadas no âmbito do PI.
15. Pode haver pequenas alterações decorrentes de matérias diretamente relacionadas com as atividades de enriquecimento curricular (conceito de escola a tempo inteiro) ou por motivo de espaço físico disponível para a hora de almoço, o qual terá de ser por turnos.
16. As atividades de Apoio ao Estudo (AE) no 5º ano e no 6º ano serão asseguradas, serão integradas no Referenciais de Integração Curricular e nas opções que vierem a ser constituídas, de acordo com o PI e o Plano de Recuperação de Aprendizagens, atendendo ao Plano 21|23, Escola +.
17. Manter, na medida do possível, as turmas na mesma sala de aula, dando especial cumprimento a este princípio, sendo que poderá haver aulas em salas específicas.
18. As disciplinas sujeitas a avaliação externa, deverão, sempre que possível, ser lecionadas no período da manhã.
19. O funcionamento das áreas disciplinares ou disciplinas de caráter mais teórico deve acontecer, sempre que possível, no turno da manhã, sendo atribuído, o horário da tarde a áreas não disciplinares e a disciplinas ou áreas disciplinares de caráter mais prático.
20. As disciplinas da área das Expressões – integradas nos RIC – deverão, sempre que possível, ser colocadas no turno contrário ao da maioria da carga letiva da turma.
21. Todas as turmas de 2º, 3º Ciclos e ES terão dois turnos (manhã/tarde) livres.
22. Todas as turmas de 2º, 3º Ciclos e ES deverão ter a 4ªfeira de tarde livre;
23. Evitar-se-á que todas as aulas de uma mesma disciplina à mesma turma tenham lugar em dias consecutivos e/ou no mesmo período horário;
24. Se, por exigência curricular, se dividir uma turma em dois "turnos" numa disciplina, dessa situação não poderá ocorrer nenhum período desocupado para qualquer deles.
25. No 3.º ciclo do ensino básico e ES, quando o número de alunos da turma for igual ou superior a 20, é autorizado o desdobramento nas disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química, exclusivamente para a realização de trabalho prático ou experimental, no tempo correspondente a um máximo de 100 minutos.
26. Para além desse desdobramento, também será assegurado, sempre que possível, o desdobramento nas disciplinas de Português, Inglês, nos termos do ponto 6, art.º 13º do DN 10-B/2018, de 6 de julho.

27. Poderá haver outras formas de desdobramento – como por exemplo Matemática – de acordo com a disponibilidade do crédito horário.
28. As aulas de Língua Estrangeira II não devem ser lecionadas em tempos letivos consecutivos à Língua Estrangeira I e vice-versa.
29. As aulas de Educação Física só poderão iniciar-se duas horas após o almoço.
30. O horário de funcionamento do Desporto Escolar será definido de acordo com a disponibilidade dos alunos, das instalações e dos horários dos professores. Os Clubes e Projetos deverão ser integrados nos RIC, no âmbito do PI, sempre que se justificar.

6. DISTRIBUIÇÃO DE SERVIÇO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

A distribuição de serviço aos docentes de educação especial é feita mediante a aplicação das medidas educativas ou das modalidades específicas de educação estabelecidas no programa educativo individual dos alunos de acordo com o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, conjugado com a especialidade dos referidos docentes para as crianças e jovens com necessidades específicas de carácter permanente (NE-CP), nomeadamente em:

1. Apoio especializado de docentes do grupo de recrutamento 910 em Unidade de Ensino Estruturado para a Educação de Alunos com Perturbações do Espetro do Autismo, quando existir.
2. Apoio especializado a outros alunos com NE, não incluídos em unidades especializadas.

6.1. ELABORAÇÃO DE HORÁRIOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

O horário semanal distribuído aos docentes da Educação Especial pode prever o desempenho das suas funções em mais do que um estabelecimento deste Agrupamento de escolas.

Nos intervalos os alunos estarão sob a responsabilidade de Assistentes Operacionais:

- Acompanhamento e supervisão de atividades de enriquecimento e complemento curricular ou da componente de apoio à família em que participam alunos com NEE ou, ainda, de tutoria dos referidos alunos,
- Acompanhamento de alunos na ausência do professor.

7. CRITÉRIOS GERAIS PARA A ELABORAÇÃO DE HORÁRIOS

Conselho Pedagógico de 2022/07/27 (Despacho normativo nº 10-B/2018, art.º 13º, ponto 1)

<table>
<tr><th>Critérios</th><th colspan="4">Deliberação [1]</th></tr>
<tr><td rowspan="4">a) Hora de início e de termo de cada um dos períodos de funcionamento das atividades letivas (manhã, tarde e noite)</td><td></td><td>Pré-escolar</td><td>1º ciclo[2]</td><td>2º e 3º ciclo e ES</td></tr>
<tr><td>Manhã</td><td>9:00 – 12:30</td><td>9:00 – 12:30</td><td rowspan="3">8:25 – 17:10 Condicionado pela pandemia</td></tr>
<tr><td>Tarde</td><td>14:00 – 15:30</td><td>14:00 – 17:30[3]</td></tr>
<tr><td>Noite</td><td>----------</td><td>----------</td></tr>
<tr><td rowspan="2">b) Distribuição dos tempos letivos, assegurando a concentração máxima das atividades escolares da turma num só turno do dia</td><td colspan="2">1º ciclo</td><td colspan="2">2º e 3º ciclo</td></tr>
<tr><td colspan="2">Português e Matemática – manhã, de preferência</td><td colspan="2">Sempre que possível deve ser assegurado que todas as turmas tenham horário de manhã. Caso não seja possível deverá ser: 5º, 6º e 9º , 11º - Manhã; Restante – tarde[4]</td></tr>
<tr><td>c) Limite de tempo máximo admissível entre aulas de dois turnos distintos do dia</td><td colspan="4">3 tempos deverá ser o tempo máximo</td></tr>
<tr><td>d) Atribuição dos tempos de disciplinas cuja carga curricular se distribui por três ou menos dias da semana</td><td colspan="4">As restantes disciplinas deverão ter atribuído o mínimo de 1 tempo e máximo de 2 num dia.
Sempre que possível os tempos deverão ficar distribuídos por dias alternados.</td></tr>
<tr><td>e) Distribuição semanal dos tempos das diferentes disciplinas de língua estrangeira</td><td colspan="4">Nunca deverão ser em tempos seguidos e, sempre que possível em dias alternados.</td></tr>
<tr><td>f) Alteração pontual dos horários dos alunos para efeitos de substituição das aulas resultante das ausências dos docentes</td><td colspan="4">Os horários dos alunos podem ser alterados, por falta dos docentes, sempre que daí resulte o benefício pedagógico dos discentes.</td></tr>
<tr><td>g) Distribuição dos apoios a prestar aos alunos, tendo em conta o equilíbrio do seu horário semanal.</td><td colspan="4">Por forma a assegurar o equilíbrio do horário semanal, o apoio aos alunos deverá ser distribuído equilibradamente.
Sempre que possível deverão ser assegurados aos alunos 2 turnos por semana sem vir à Escola.
Não deverá resultar do apoio um número de horas diárias total (aulas + apoio) superior a 9 tempos.
3 tempos – dedicados ao desenvolvimento da prática desportiva – Desporto Escolar – poderá ser à 4ª feira à tarde e/ou 6º feira de tarde.</td></tr>
<tr><td>h) Desenvolvimento das atividades de enriquecimento curricular no 1.º ciclo do ensino básico atento o disposto no artigo 18.º da Portaria 644-A/2015, de 24 de agosto.</td><td colspan="4">Todos os anos: Atividades lúdicas e de animação – 5 horas.</td></tr>
</table>

[1] Os tempos no 1º ciclo são de 60 min. Nos restantes ciclos são de 50 min
[2] Os intervalos praticados continuarão a ser condicionados pela opção de EMR
3 Com respeito pelo regulamentado pelo ponto 4, artº 2 da Portaria n.º 644-A/2015de 24 de agosto.
[4] Salvaguardando, se possível, o turno da tarde 4ª feira para trabalho colaborativo entre docentes

8. MAPAS DE ORGANIZAÇÃO CURRICULAR - 1º, 2º e 3º CICLOS

Quadro I

(Nos termos do n.º 1 do artigo 11.º e do n.º 1 do artigo 13.º do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho)

Ensino Básico geral

1.º ciclo

Tomando por referência a matriz curricular-base e as opções relativas à autonomia e flexibilidade curricular, o Agrupamento de Escolas de Cristelo organiza o trabalho de integração e articulação curricular com vista ao desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, de acordo com a seguinte matriz curricular.

Componentes de currículo		Carga horária semanal (horas)	
		1.º e 2.º anos	3.º e 4.º anos
Português……	Tecnologias de Informação e Comunicação – TIC (d)	7	7
Matemática……		7	7
Inglês……		---	2
Referenciais de Integração Curricular – RIC (a) ….		11	9
Atividades de Enriquecimento Curricular (b)…..…		(5)	(5)
Educação Moral e Religiosa (c)……		(1)	(1)
Total		25 (31)	25 (31)

(a) Disciplina agregadora que se desenvolve nos termos do anexo V, agregando as componentes do currículo Estudo do Meio, Educação Artística e Educação Física, e mobilizando as horas de Apoio ao Estudo e de Oferta Complementar, bem como os conteúdos previstos da componente de Cidadania e Desenvolvimento (CD), como área de integração curricular transversal. A disciplina de RIC tem classificação autónoma, nos termos do ponto 5, artigo 12º-B, da Portaria nº 306/2021, de 17 de dezembro.

(b) Desenvolvidas em articulação com a disciplina agregadora RIC.

(c) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa.

(d) Área de integração curricular transversal potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo. A componente de Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida no âmbito do RIC, sendo a sua classificação abrangida nos mesmos termos da alínea a). A disciplina de TIC não tem avaliação, de acordo com o ponto 2 do artigo 23.º, da Portaria 223-A, de 3 de agosto e tenderá a ter, no âmbito dos RIC, um foco na Programação e Robótica.

Ensino Básico 1º ciclo

Cálculo da percentagem da carga horária das matrizes curriculares-base a gerir

No 1º ciclo são geridas 11 horas semanais, ao longo do ano, nos 1º e 2º anos de escolaridade, e 9 horas semanais, ao longo do ano, nos 3º e 4º anos de escolaridade, nos termos da Portaria nº 181/2019, com as alterações da Portaria nº 306/2021, de 17 de dezembro.

Na tabela seguinte está explanada a demonstração:

Disciplinas do currículo base e nº de horas a gerir

1º e 2º anos			3º e 4º anos		
Disciplinas Agregadas	**Horas (por semana)**	**Disciplina agregadora criada no âmbito da autonomia**	**Disciplinas Agregadas**	**Horas (por semana)**	**Disciplina agregadora criada no âmbito da autonomia**
Estudo do Meio	3	**RIC**	Estudo do Meio	3	**RIC**
Educação Artística e Educação Física	5		Educação Artística e Educação Física	5	
Apoio ao Estudo e Oferta Complementar	3		Apoio ao Estudo e Oferta Complementar	1	
Total	**11**		Total	**9**	
Total da percentagem da carga horária das matrizes curriculares-base que o Agrupamento pretende gerir			**40%** (40 horas em 100 horas semanais no total do ciclo)		

Quadro II

(Nos termos do n.º 1 do artigo 11.º e do n.º 1 do artigo 13.º do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho)

Ensino Básico geral – 2.º ciclo

Tomando por referência a matriz curricular-base e as opções relativas à autonomia e flexibilidade curricular, o Agrupamento de Escolas de Cristelo organiza o trabalho de integração e articulação curricular com vista ao desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, de acordo com a seguinte matriz curricular, organizando os tempos letivos em unidades de 50 minutos.

Componentes de currículo	Carga horária semanal (minutos)		
	5.º ano	6.º ano	Total de ciclo
Áreas disciplinares/Disciplinas:			
Línguas e Estudos Sociais ……	450	400	950
Português	(200)	(200)	(400)
Inglês	(150)	(100)	(250)
História e Geografia de Portugal	(100)	(100)	(200)
Matemática e Ciências ……	300	350	650
Matemática	(200)	(200)	(400)
Ciências Naturais	(100)	(150)	(250)
Educação Artística e Tecnológica……	200	200	400
Educação Visual	(100)	(100)	(200)
Educação Musical	(100)	(100)	(200)
Educação Física	100	100	200
Oficina da Leitura (a)	---	50	50
Oficina dos Números (b)	50	---	50
Referenciais de Integração Curricular (c)	250	250	500
Total	1350	1350	2700
Apoio ao Estudo (incluído no RIC) (d)	50	50	100
Exploratório (e)	100	100	200
Educação Moral e Religiosa (f) ……	(50)	(50)	(100)
Total	1500 (1550)	1500 (1550)	3000 (3100)

(a) Nova disciplina criada a partir da reafectação de tempos da disciplina de Português, sem classificação autónoma.
(b) Nova disciplina criada a partir da reafectação de tempos da disciplina de Matemática, sem classificação autónoma.
(c) Disciplina agregadora que se desenvolve nos termos do anexo V, agregando as disciplinas de Educação Tecnológica, Cidadania e Desenvolvimento, Tecnologias de Informação e Comunicação, utilizando a reafetação de tempos das restantes disciplinas, em grupos de geometria variável. A disciplina tem classificação autónoma, nos termos do ponto 5, artigo 12º-B, da Portaria nº 306/2021, de 17 de dezembro.
(d) 50 minutos de Apoio ao Estudo, através da utilização do conjunto de horas de crédito, incluído nos RIC.
(e) Disciplina de Oferta Complementar com caráter de frequência obrigatório, através da utilização do conjunto de horas de crédito, que permite explorar o património local e o desenvolvimento de atividades experimentais, articulado com os Cientistas Palmo e Meio do 1º ciclo e com o Clube Ciência Viva na Escola.
(f) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa, com um tempo letivo de 50 minutos.

Ensino Básico 2° ciclo

Cálculo da percentagem da carga horária das matrizes curriculares-base a gerir

No 2° ciclo são geridos 550 minutos semanais nos 5° e 6° anos, ao longo do ano, nos termos da Portaria n° 181/2019, com as alterações da Portaria n° 306/2021, de 17 de dezembro. Na tabela seguinte está explanada a demonstração:

Disciplinas agregadas ou com reafectação de tempos	Subalínea ii) da alínea c), ponto 4, do art.° 4° da Portaria n° 306/2017	Minutos (por semana)	Disciplina agregadora criada no âmbito da autonomia
Cidadania e Desenvolvimento	Disciplina agregada	250	**RIC**
TIC	Disciplina agregada		
Educação Tecnológica	Disciplina agregada		
Português	Reafectação de tempos		
Inglês	Reafectação de tempos		
HGP	Reafectação de tempos		
Matemática	Reafectação de tempos		
Ciências Naturais	Reafectação de tempos		
Educação Física	Reafectação de tempos		
Matemática	Reafectação de tempos	50	**Oficinas de Números** (só 5° ano)
Português	Reafectação de tempos	50	**Oficina da Leitura** (só 6° ano)
Total		**300**	
Total da percentagem da carga horária das matrizes curriculares-base que o Agrupamento pretende gerir			**22,22%** [5] (600 minutos em 2700 minutos semanais, no total do ciclo)

[5] Este cálculo exclui os 50 minutos de Apoio ao estudo usados no RIC

Quadro III

(Nos termos do n.º 1 do artigo 11.º e do n.º 1 do artigo 13.º do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho)

Ensino Básico geral

3.º ciclo

Tomando por referência a matriz curricular-base e as opções relativas à autonomia e flexibilidade curricular, o Agrupamento de Escolas de Cristelo organiza o trabalho de integração e articulação curricular com vista ao desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, de acordo com a seguinte matriz curricular, organizando os tempos letivos em unidades de 50 minutos.

Componentes de currículo	Carga horária semanal (minutos)			
	7.º ano	8.º ano	9.º ano	Total de ciclo
Áreas disciplinares/Disciplinas:				
Português……....	150	150	150	450
Línguas Estrangeiras……..	200	200	200	600
Inglês	(100)	(100)	(100)	(300)
Francês	(100)	(100)	(100)	(300)
Ciências Sociais e Humanas……	200	200	200	600
História	(100)	(100)	(100)	(300)
Geografia	(100)	(100)	(100)	(300)
Matemática…….……..	200	200	200	600
Ciências Físico-Naturais……..	250	300	250	800
Ciências Naturais (e)	(100)	(150)	(150)	(400)
Físico-Química (e)	(150)	(150)	(100)	(400)
Educação Artística e Tecnológica (a): ……..	150	100	150	400
Educação Visual	(100)	(100)	(100)	(300)
Tecnologias de Informação e Comunicação	(50)		(50)	(150)
Educação Física ……..	100	100	100	300
Referenciais de Integração Curricular (b)…….	250	250	250	750
Total	1500	1500	1500	4500
Educação Moral e Religiosa (c) …….	(50)	(50)	(50)	(150)
Total	1500 (1550)	1500 (1550)	1500 (1550)	4500 (4650)
Oferta Complementar (d)……..	–	–	50	50
Oficina da Escrita			(50)	(50)

(a) As disciplinas de Complemento à Educação Artística e Tecnologias de Informação e Comunicação (apenas 8º ano) são integralmente lecionadas no âmbito dos Referenciais de Integração Curricular.
(b) Disciplina agregadora que se desenvolve nos termos do anexo V, agregando as disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, Complemento de Educação Artística e Tecnologias de Informação e Comunicação (apenas 8º ano), utilizando a reafectação de tempos das restantes disciplinas, em grupos de geometria variável. A disciplina tem classificação autónoma, nos termos do ponto 5, artigo 12º-B, da Portaria nº 306/2021, de 17 de dezembro.
(c) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa, com um tempo letivo de 50 minutos.
(d) Disciplina de oferta facultativa, mas de frequência obrigatória, com um tempo letivo de 50 minutos.
(e) Disciplinas que podem usufruir de desdobramento, sem recurso a horas de crédito, para desenvolvimento de trabalho experimental, nos termos dos normativos legais em vigor.

Ensino Básico 3º ciclo

Cálculo da percentagem da carga horária das matrizes curriculares-base a gerir

No 3º ciclo são geridos 300 minutos semanais nos 7º, e 9º anos e 250 minuto no 8º ano, ao longo do ano, nos termos da Portaria nº 181/2019, com as alterações da Portaria nº 306/2021, de 17 de dezembro. Na tabela seguinte está explanada a demonstração:

Disciplinas agregadas ou com reafectação de tempos	Subalínea ii) da alínea c), ponto 4, do artº 4º da Portaria nº 306/2017	Minutos (por semana)	Disciplina criada no âmbito da autonomia
Cidadania e Desenvolvimento	Disciplina agregada	250	**RIC**
TIC	Disciplina agregada (apenas 8º ano)		
Complemento à Educação Artística	Disciplina agregada		
Português	Reafectação de tempos		
Inglês	Reafectação de tempos		
História	Reafectação de tempos		
Geografia	Reafectação de tempos		
Matemática	Reafectação de tempos		
Ciências Naturais	Reafectação de tempos		
Físico-Química	Reafectação de tempos		
Educação Física	Reafectação de tempos		
Educação Visual	Reafectação de tempos		
Total		**250**	
Total da percentagem da carga horária das matrizes curriculares-base que o Agrupamento pretende gerir			**16,7%** (750 minutos em 4500 minutos semanais, no total do ciclo)

Quadro IV

(Nos termos do n.º 1 do artigo 11.º e do n.º 1 do artigo 14.º do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho e da alínea *a*) do n.º 1 do artigo 6.º da Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto)

Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias

Tomando por referência a matriz curricular-base e as opções relativas à autonomia e flexibilidade curricular, o Agrupamento de Escolas de Cristelo organiza o trabalho de integração e articulação curricular com vista ao desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, de acordo com a seguinte matriz curricular, organizando os tempos letivos em unidades de 50 minutos.

Componentes de formação		Carga horária semanal (minutos) (a)		
		10.º ano	11.º ano	12.º ano
Geral:	Cidadania e Desenvolvimento (CD) / Projetos de Integração Curricular (b)			
Português……		200	200	250
Língua Estrangeira I (Inglês)……		150	150	---
Filosofia……		150	150	---
Educação Física……		150	150	150
Específica:				
Matemática A……		250	250	300
Biologia e Geologia……		350	350	---
Física e Química A……		350	350	---
Opção anual 1……		---	---	150
Opção anual 2……		---	---	150
Educação Moral e Religiosa (c) ……		(50)	(50)	(50)
Total		1620 (1670)	1620 (1670)	1035 (1050)

(a) Carga horária semanal de referência para cada componente de formação, gerida por período letivo.
(b) A CD é uma área de integração curricular transversal, desenvolvida preferencialmente no âmbito dos Projetos de Integração Curricular, nos termos do anexo V, projetos estes que resultam da reafectação de 50 minutos da carga horária semanal de três disciplinas (num total de 150 minutos), que variam de período para período.
(c) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa, com um tempo letivo de 50 minutos.

Quadro V

(Nos termos do n.º 1 do artigo 11.º e do n.º 1 do artigo 14.º do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho e da alínea b) do n.º 1 do artigo 6.º da Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto)

Curso Científico-Humanístico de Ciências Socioeconómicas

Tomando por referência a matriz curricular-base e as opções relativas à autonomia e flexibilidade curricular, o Agrupamento de Escolas de Cristelo organiza o trabalho de integração e articulação curricular com vista ao desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, de acordo com a seguinte matriz curricular, organizando os tempos letivos em unidades de 50 minutos.

Componentes de formação			Carga horária semanal (minutos) (a)		
			10.º ano	11.º ano	12.º ano
Geral:	Cidadania e Desenvolvimento (CD)/ Projetos de Integração Curricular (b)				
Português……			200	200	250
Língua Estrangeira I (Inglês)……			150	150	---
Filosofia……			150	150	---
Educação Física……			150	150	150
Específica:					
Matemática A……			250	250	300
Geografia A……			300	300	---
Economia A……			300	300	---
Opção anual 1……			---	---	150
Opção anual 2……			---	---	150
Educação Moral e Religiosa (c) ……			(50)	(50)	(50)
Total			1530 (1580)	1530 (1580)	1035 (1050)

(a) Carga horária semanal de referência para cada componente de formação, gerida por período letivo.
(b) A CD é uma área de integração curricular transversal, desenvolvida preferencialmente no âmbito dos Projetos de Integração Curricular, nos termos do anexo V, projetos estes que resultam da reafectação de 50 minutos da carga horária semanal de três disciplinas (num total de 150 minutos), que variam de período para período.
(c) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa, com um tempo letivo de 50 minutos.

Quadro VI

(Nos termos do n.º 1 do artigo 11.º e do n.º 1 do artigo 14.º do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho e da alínea c) do n.º 1 do artigo 6.º da Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto)

Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades

Tomando por referência a matriz curricular-base e as opções relativas à autonomia e flexibilidade curricular, o Agrupamento de Escolas de Cristelo organiza o trabalho de integração e articulação curricular com vista ao desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, de acordo com a seguinte matriz curricular, organizando os tempos letivos em unidades de 50 minutos.

Componentes de formação		Carga horária semanal (minutos) (a)		
		10.º ano	11.º ano	12.º ano
Geral:	Cidadania e Desenvolvimento (CD)/ Projetos de Integração Curricular (b)			
Português……		200	200	250
Língua Estrangeira I (Inglês)……		150	150	---
Filosofia……		150	150	---
Educação Física……		150	150	150
Específica:				
História A		250	250	300
Geografia A		300	300	---
Matemática Aplicada às Ciências Sociais		300	300	---
Opção anual 1		---	---	150
Opção anual 2		---	---	150
Educação Moral e Religiosa (c) ……		(50)	(50)	(50)
Total		1530 (1580)	1530 (1580)	1035 (1050)

(a) Carga horária semanal de referência para cada componente de formação, gerida por período letivo.
(b) A CD é uma área de integração curricular transversal, desenvolvida preferencialmente no âmbito dos Projetos de Integração Curricular, nos termos do anexo V, projetos estes que resultam da reafectação de 50 minutos da carga horária semanal de três disciplinas (num total de 150 minutos), que variam de período para período.
(c) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa, com um tempo letivo de 50 minutos.

	Disciplinas – curso profissional	Carga Horária							
		1.°ano	Desd.	2.°ano	Desd.	3.° ano	Desd.	Total	Total
Sociocultural	**Português**	100		110		110		320	0
	Língua Estrangeira (Inglês)	82,5		82,5		55		220	0
	Área de Integração	73		74		73		220	0
	Tecnologias da Informação e Comunicação	50		50		0		100	0
	Educação Física	82,5		57,5		0		140	0
	Sub-Total	**388**	**0**	**374**	**0**	**238**	**0**	**1000**	**0**
Científica	**Matemática**	100		0		0		100	0
	Psicologia e Sociologia	100		100		0		200	0
	História da Cultura e das Artes	63		82		55		200	0
	Sub-Total	**263**	**0**	**182**	**0**	**55**	**0**	**500**	**0**
Técnica	**Comunicação Gráfica e Audiovisual**	**125**	**0**	**150**	**0**	**100**	**0**	**375**	**0**
	9826 História da imagem	25						25	0
	0135 Design - comunicação e multimédia	25						25	0
	9604 Comunicação visual - o guião e o storyboard	50						50	0
	0079 Parâmetros de conceção gráfica, estilos de grafismos pessoais e contemporâneos e realização de maquetas	25						25	0
	0104 Execução de desenho vetorial			25				25	0
	0096 Elementos de uma imagem corporativa			25				25	0
	9363 Produção audiovisual			50				50	0
	0078 Paginação, composição de texto, arquitetura do livro, desenho e arranjo gráfico da letra			25				25	0
	0139 Criação e tratamento de imagens matriciais			25				25	0
	0099 Conceção da linha gráfica de produtos					25		25	0
	9373 Pós-produção vídeo digital – edição					50		50	0
	9827 Orçamentação e fontes de financiamento					25		25	0
	Comunicação Publicitária e Criativa	**75**	**0**	**75**	**0**	**75**	**0**	**225**	**0**
	0377 Comportamento do consumidor			25				25	0
	9829 Criatividade em comunicação e publicidade	50						50	0
	9830 Novas formas de publicidade			25				25	0
	9831 Campanha publicitária			25				25	0
	5382 Publicidade e marketing	25						25	0
	9840 Escrita criativa					25		25	0
	9828 Plano estratégico de comunicação					50		50	0
	Marketing	**75**	**0**	**125**	**0**	**75**	**0**	**275**	**0**
	9832 Fundamentos do marketing	25						25	0
	0425 Mercado - comercialização e segmentação	25						25	0
	9833 Marketing-mix no produto e no serviço			50				50	0
	9834 Gestão operacional de marketing	25						25	0
	0366 Plano de marketing			50				50	0
	9214 Marketing digital			25				25	0
	9842 Marketing internacional					25		25	0
	0458 Tecnologias de fotografia e vídeo					50		50	0
	Técnicas e Práticas de Comunicação e Relações Públicas	**75**	**0**	**75**	**0**	**75**	**0**	**225**	**0**
	9835 Comunicação interpessoal e institucional - princípios e práticas	25						25	0
	9836 Relações públicas na estratégia das organizações	50						50	0
	5441 Comunicação institucional					25		25	0
	9837 Comunicação interna, externa e integrada			25				25	0
	6228 Organização de eventos nacionais e internacionais			25				25	0
	9838 Gestão da relação com o público			25				25	0
	9847 Técnicas de comunicação com o público					25		25	0
	10785 Publicidade nas redes sociais					25		25	0
	Sub-Total	**1001**	**0**	**981**	**0**	**618**	**0**	**2600**	**0**
	Formação em Contexto de Trabalho	**70**		**150**		**380**		**600**	
	Total de Horas Ano/Curso	**1 071**	**0**	**1 131**	**0**	**998**	**0**	**3 200**	**0**

9. ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES EDUCATIVAS – SÍNTESE

Conselho Pedagógico de 2022/07/27 (Despacho normativo nº 10-B/2018, art.º 11.º)

Critérios Medidas	10B	Proposta sobre a organização dos tempos escolares[6]	
		1º ciclo	**2º e 3º ciclo e ES**
Nos casos em que a equipa de docentes da turma identificar necessidades específicas de acesso às aprendizagens curriculares, a abordagem multinível permite o recurso a medidas universais, seletivas e adicionais.	P2	A equipa multidisciplinar, em articulação com as equipas operacionais do Projeto Educativo (GPIA e GPIE) e do PI, deverão identificar os alunos e as suas necessidades – para tal deverão contar com horas em comum no seu horário (1 tempo, no mínimo)	
Oferta Complementar prevista nas matrizes curriculares dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos	P10	Oferta de 60 min. semanais de EMRC Oferta Complementar – RIC's – enfoque na Educação para a Cidadania, TIC, Estudo do Meio, Educação Física e Educação Artística – de acordo co o PI . Portaria n.º 306/2021, aprovado.	Oferta Complementar – RIC´S – com enfoque na Educação para a Cidadania, Educação Tecnológica, TIC – 2º ciclo e Educação para a Cidadania, Complemento à Educação Artística e TIC – 3º ciclo; Desenvolvimento da Oralidade e Produção Escrita – 6º ano e 7º ano (art.º 13º, ponto 6, DN 10-B) 8.º ano – Oficina da Leitura e 9º ano – Oficina da Escrita
	P17	------	ES – PIC – Projetos de Integração Curricular
Oferta de Escola prevista na matriz curricular do 3.º ciclo			RIC´s, com enfoque nas Artes e TIC.
Apoio ao Estudo (AE), orientado para a satisfação de necessidades específicas, contribuindo para um trabalho de proximidade e acompanhamento eficaz do aluno face às dificuldades detetadas	P7	1º Ciclo – RIC – 1,5h 2º Ciclo – RIC's com a matriz curricular	As medidas são as referidas no Plano de Melhoria
Atividades de apoio ao estudo através da consolidação e desenvolvimento das aprendizagens, visando o reforço do apoio nas disciplinas com maiores níveis de insucesso e o acompanhamento da realização de trabalhos que visem a integração das aprendizagens de várias áreas disciplinares, a prática de rotinas de pesquisa e seleção de informação e a aquisição de métodos de estudo	P7	O AE, no 2º ciclo, deverá ser integrado nos RIC, no 2º ciclo, com grande intencionalidade pedagógica e interdisciplinaridade. O AE, no 1º ciclo, deverá lecionado preferencialmente pelos docentes titulares de turma e integrado nos RIC Os docentes sem componente letiva ou com insuficiência de tempos letivos terão as restantes horas de apoio educativo. As medidas e os tempos referidos em cima deverão ser reforçadas nos PAP dos alunos. Os docentes com insuficiência de tempos letivos ou sem componente letiva e ou do Programa TEIP deverão reforçar em 100 min, no máximo, o AE destes alunos a Matemática e Português, respeitando o equilibro de horários dos discentes.	
Constituição temporária de grupos de alunos em função das suas necessidades e ou potencialidades, promovendo, num trabalho de articulação entre docentes, a superação das dificuldades e o	X	Esta medida deverá privilegiar os alunos com menos dificuldades. Sempre que possível os grupos deverá permanecer um mínimo do tempo previsto para possibilitar a avaliação formativa – **deverá ser articulado com o PPM, designadamente as ações TurmaMais – 1º ciclo e RIC´s**	

[6] Os tempos no 1º ciclo são de 60 min. Nos restantes ciclos são de 50 min.

prosseguimento do trabalho na turma		
Coadjuvação em sala de aula, valorizando-se as experiências e as práticas colaborativas que conduzam à melhoria das práticas	P5	Sempre que possível cada disciplina intervencionada (Matemática, Português; Inglês, prioritariamente) deverá ter um máximo de 90 min. de coadjuvação, salvaguardando situações excecionais e pontuais, que poderão ter mais tempo
A coadjuvação, quando necessária, em qualquer disciplina do 1.º ciclo, com maior relevo para Português e Matemática.	P5	Feita por parte de professores do mesmo ou de outro ciclo e nível de ensino pertencentes à escola, de forma a colmatar as primeiras dificuldades de aprendizagem que sejam identificadas – mínimo 2 tempos, sempre que se justifique
Coadjuvação nas disciplinas de Educação Artística e Educação Física do 1º ciclo (integradas nos RIC)	P6	Docentes dos 2º e 3º ciclo, numa duração semanal de até 3 tempos de 50 minutos, consoante a disponibilidade de crédito horário.
Estabelecimento de permutas temporárias de docentes, no 1.º ciclo	X	De acordo com as necessidades
Acompanhamento a alunos que progridam ao 2.º ou 3.º ciclo com menção Insuficiente ou classificação final inferior a 3 a Português ou a Matemática no ano escolar anterior;	X	Preferencialmente os alunos deverão usufruir de no mínimo 3 tempos por semana de acompanhamento a cada disciplina. Nestas disciplinas os alunos deverão sempre usufruir de um Plano de Acompanhamento Pedagógico que lhes garanta o acesso às medidas de apoio da escola – **levantamento com base na avaliação externa**
Implementação de tutorias, visando o acompanhamento com vista à melhoria das aprendizagens e ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais dos alunos	X	Estas tutorias, no 1º ciclo, deverão privilegiar os alunos que transitaram do 2º para o 3º ano, com muitas dificuldades de aprendizagem.

10. APOIOS E OUTRAS ATIVIDADES DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR

As atividades de promoção do sucesso escolar concretizam-se através de (nos termos do PI, do PPM e do Plano 21|23, Escola +:

- Referenciais de Integração Curricular
- Exploratório
- Apoio pedagógico
- Reforço das aprendizagens
- Apoio ao Estudo
- Tutorias
- Grupos de homogeneidade relativa temporários
- Coadjuvação/Grupos Interativos

Na gestão dos apoios a alunos, deve ser tido em atenção o seguinte:

- Identificação e acompanhamento dos alunos com dificuldade o mais precocemente possível nos anos iniciais de ciclo;

- Reforço das medidas de apoio nos anos de escolaridade com maior taxa de retenção e/ou nas disciplinas com menor sucesso;
- Necessidade de encontrar mecanismos de apoio aos alunos com melhores desempenhos no sentido de potenciar capacidades e melhorar resultados.

10.1. APOIO AO ESTUDO

No 1º ciclo, é constituído por 90 minutos e tem como objetivo apoiar os alunos na criação de métodos de estudo e de trabalho e visa prioritariamente o reforço do apoio nas disciplinas de Português e Matemática. O AE está inserido nos Referenciais de Integração Curricular (RIC), no âmbito do PI.

No 2º ciclo, o AE constitui-se como uma oferta obrigatória para a escola inserida nos RIC.

O Apoio ao Estudo é parte integrante do horário da turma e dos professores. Serve para reforçar o trabalho de estudo, recuperação, preparação dos alunos, investimento na resolução de problemas de forma criativa, devendo, por isso, ao longo de todo o ano letivo, ser permanentemente frequentado pelos alunos.

O Apoio ao Estudo é distribuído a professores que lecionam os RIC e pretende reforçar as aprendizagens nas diversas disciplinas. O Apoio ao Estudo organiza-se em 4 aulas semanais de 50 minutos cada.

10.2. AULAS DE APOIO NO 3º CICLO

As aulas de apoio constituem-se como a atividade desenvolvida pelo docente, fora da aula regular ou através de coadjuvação, no sentido de ajudar os alunos a superar as suas dificuldades na disciplina que leciona. A frequência por parte de um aluno às aulas de recuperação está dependente da sua indicação em Conselho de Turma e da aprovação do seu Encarregado de Educação (EE). Por isso, o EE é imediatamente responsável pelo insucesso do seu educando se não colabora para a adequada frequência deste suplemento educativo oferecido pela escola. O apoio educativo dado por um professor pode ser destinado a alunos de mais do que uma das suas turmas.

10.3. ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS QUE PROGRIDAM PARA O 2ºOU 3º CICLOS COM CLASSIFICAÇÃO FINAL INFERIOR A TRÊS A PORTUGUÊS OU MATEMÁTICA

Todos os alunos do 5º ano de escolaridade, vindos do 4º ano com negativa a Português ou Matemática, são automaticamente designados para terem acompanhamento nestas disciplinas.

Todos os alunos do 7º ano de escolaridade, vindos do 6º ano com classificação final inferior a três a Português ou Matemática, são automaticamente designados para terem apoio educativo (que pode materializar-se em coadjuvação, a fim de não aumentar a carga letiva dos alunos) a essas

disciplinas, com caráter prioritário relativamente às outras disciplinas e alunos da turma.

Caso o E.E. não queira autorizar a frequência destas aulas, deve o DT informá-lo da gravidade desta decisão para o sucesso escolar do seu educando. Persistindo o EE na decisão de não autorização da frequência do Apoio ao Estudo, o EE deverá preencher um termo de responsabilidade indicando e fundamentando as razões da sua decisão.

10.4. TUTORIAS

As tutorias são propostas em Conselho de Turma. Estas propostas são analisadas pela direção que prioriza as situações em função da disponibilidade de recursos humanos, atribuindo tutores e definindo horários para as tutorias.

Neste capítulo enquadram-se, também, o Apoio tutorial específico, de acordo com o art.º 12º do despacho do OAL.

10.5. COADJUVAÇÃO

A coadjuvação em sala de aula será aplicada sempre que seja possível e de acordo com os recursos humanos disponíveis no agrupamento e com as prioridades já definidas.

11. CRITÉRIOS DE DISTRIBUIÇÃO DO NÚMERO DE HORAS DE REDUÇÃO DA COMPONENTE LETIVA SEMANAL

Gestão do Crédito Global de Horas – CP 13 de 27/07/2022

(Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho e Orientações para Organização do Ano Letivo 2022/2023)

Critérios de distribuição do número de horas de redução da componente letiva semanal

(Estruturas de coordenação pedagógica e supervisão - art.º 42.º a 46.º do Decreto-lei n.º 75/2008 de 22 de abril, alterado pelo Decreto-lei n.º 137/2012 de 2 de julho)

Estruturas de coordenação pedagógica e supervisão (art.º 42.º a 46.º do Decreto-lei n.º 137/2012)

- Coordenadores de Departamento (responsáveis pela articulação e gestão curricular – art.º 42 e 43.º do Decreto-lei n.º 137/2012).

De acordo com o Regulamento interno do Agrupamento, os departamentos curriculares são 6:

i) Pré-escolar;
ii) 1.º Ciclo;
iii) Línguas;
iv) Ciências Sociais e Humanas;
v) Matemática e Ciências Experimentais;
vi) Expressões.

A organização, o acompanhamento e a avaliação das atividades letivas a desenvolver com os alunos e a articulação entre a escola e as famílias é assegurada:

i) pelo educador de infância, na educação pré-escolar;
ii) pelo professor titular de turma, no 1.º ciclo do ensino básico;
iii) pelo conselho de turma, coordenado pelo diretor de turma, no 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e secundário.

(art.º 44 do Decreto-lei n.º 137/2012)

Outras estruturas de coordenação (art.º 45.º do Decreto-lei n.º 137/2012)

i) Coordenadoras dos Diretores de Turma: CDT1 – 5º; 6º; 7º, 8º, 9.º ano; CDT2 – 10º, 11º ano, 12.º ano.
ii) Coordenador do Plano de Inovação.
iii) Coordenador do Gabinete de Gestão dos Referenciais de Integração Curricular.
iv) Coordenadora da Biblioteca e do Plano Nacional de Leitura.
v) Coordenadora do PAA e Projeto Educativo.
vi) Coordenador do PADDE.
vii) Coordenador do MenSI.
viii) Coordenador do Observatório da Qualidade.
ix) Coordenadora da Equipa de Supervisão das AEC e CAF, Serviços Técnico Pedagógicos e EMAEI (Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva).
x) Coordenadores das Equipas de Secretariado de Exames e Testes Intermédios.
xi) Coordenadora de Estabelecimento de Duas Igrejas.
xii) Coordenadora de Estabelecimento de Sobrosa.
xiii) Provedora do Aluno.
xiv) Coordenador da OEV (Orientação Escolar e Vocacional).
xv) Coordenador pedagógico de ano (quando existir, nos termos do Regulamento Interno).
xvi) Presidente do Conselho de Avaliação dos RIC.
xvii) Coordenador da educação e promoção para a saúde e sexualidade.
xviii) Coordenador da Estratégia de Educação para a Cidadania.
xix) Coordenador do desporto escolar.
xx) Coordenador da Supervisão Pedagógica e medição de impactos das medidas de sucesso.
xxi) Coordenadores dos Projetos de Clube de Ciência Viva.

Distribuição das horas de redução pelos cargos

As horas de redução para coordenação referem-se sempre a tempos de 50 minutos e são atribuídas de acordo com os artigos 7.º, 9º e 10º do Despacho normativo n.º 10-B/2018 e outros Despachos específicos.

Cargos			A N.º total de tempos atribuídos	B DN10-B/2018, artº 10º	C Tempos do art.º 79 do ECD	D Trabalho de estab.	E Redução da componente letiva E=B+C
		Nº docentes					
Coordenadores de departamentos	Pré-escolar	9	7	----	---	2	
	1.º ciclo	23	7	4	----	3	----
	Línguas		7	2	2	3	4
	Ciências Sociais e Humanas		7	2	2	3	4
	Matemática e Ciências Experimentais		7	4	0	3	4
	Expressões		7	2	2	3	4

	Cargos	N.º total de tempos atribuídos	DN 10-B/2018, artº 4º	Tempos do art.º 79 do ECD	Trabalho de estab.	Tempos de legislação própria
1	Coordenador de Estabelecimento	8	8	----	----	----
2	Provedora do Aluno	3	----	----	3	RI
3	Coordenador de Diretores de turma	5	3	----	2	RI
4	Coordenação Projeto Educativo TEIP + Coordenador PAA	3+3	6	0	----	RI
5	Coordenadora da Biblioteca e do Plano Nacional de Leitura		1 turma – Portaria n.º 76/2011			
6	Coordenador da educação e promoção para a saúde e sexualidade	3	----	----	----	3 (Despacho n.º 2506/2007/ Portaria n.º 196-A/2010)
7	Coordenador do desporto escolar	3	----	---	3	----
8	Coordenador Equipa de Supervisão das AEC e CAF, Serviços Técnico Pedagógicos e EMAEI	3	3	---	---	----
10	Coordenador do Observatório da Qualidade	6	3	1	2	----
11	Coordenador da equipa de Secretariado de Exames e Testes Intermédios	3	----	----	3	----
12	Coordenador da Estratégia de Educação para a Cidadania	2	1	----	----	1 de crédito + 1 de informação dg DGESTE)
12	Coordenador do Gabinete de Gestão dos Referenciais de Integração Curricular	5	2	----	3	----
13	Coordenador do Plano de Inovação Pedagógica	3	3	----	----	---
14	Coordenador da OEV (Orientação Escolar e Vocacional)	---	------	------	-------	------
15	Coordenador pedagógico de ano	2			2	
16	Presidente do Conselho de Avaliação dos RIC	2			2	
17	Coordenador da Supervisão Pedagógica e medição de impactos das medidas de sucesso	2	----	-----	2	----
18	Representante de disciplina (RI)	**2**	**---**	**----**	**2**	**----**
19	Coordenadores dos Projetos de Clube de Ciência Viva	**2**				

Outros cargos:

Cargos	N.º total de tempos atribuídos	Trabalho de estabelecimento	Tempos do art.º 79 do ECD	Tempos de legislação própria
Diretor de turma	4	2	----	2 – DN 10-B/2018
Responsável por grupo/equipa de desporto escolar	3/4 (dependendo dos grupos)	----	----	----

Horas de crédito horário

APURAMENTO DE CRÉDITO - DADOS MISI			
art° 79°	160		
Apuramento de crédito (outros)			
Dir (Anexo A)	n° de Adjuntos	3	
	n° de alunos do agrupamento	1010	
	50		
Dir (Art 4°) - ACRÉSCIMO	n° de estabelecimentos	<10	50
	n° de crianças	<=3200	
	n° Estabelecimentos	<20	50
	N° de estabelecimentos com n° alunos >=250 e <500 e com designação de coordenador	1	
	N° de estabelecimentos com n° alunos >500 e com designação de coordenador	0	
Dir (Art° 4°) - final (com acréscimo dos coordenadores)		58	
Total do de turma de 1°, 2°, 3° ciclo e secundário		43	
Aplicação da fórmula do DN 10-B/2018		393	
Aplicação da fórmula do DN 10-B/2018 + Dir		451	

AQUISIÇÃO DE BENS E SERVIÇOS		
Contratação dos serviços de consultadoria pedagógica, 2.290€;		2.290,00 €
Ações de capacitação, 2.000€;		2.000,00 €
Deslocações e estadas, 250€;		250,00 €
Reforços alimentares (igual ao ano anterior)		3.900,00 €
		8.440,00 €
Crédito extraordinário		N° DE DOCENTES ADICIONAIS
N° Tx3	129	
Horas deduzidas= 8440/1246	6,77	
crédito total extraordinário	122,23	5,56
crédito total (D15+H19+D35)	444,23	444,23 €
	444	
Apoio Tutorial Específico + EMAEI	4	
Total de crédito apurado=	448	

12. OCUPACÃO DOS TEMPOS ESCOLARES DOS ALUNOS

De acordo com o Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho, Artigo 13.º, n.º 3, "organizar um conjunto de atividades de natureza lúdica, desportiva, cultural ou científica, a desenvolver nos tempos letivos desocupados dos alunos por ausência imprevista de professores". A ocupação de alunos consta do documento "Plano de Ocupação Plena dos Tempos Escolares (POPTE) e segue os seguintes critérios:

1. Na Escola sede foi constituída uma bolsa de Ocupação de Tempos Escolares, em que os professores estarão disponíveis para desenvolver atividades educativas com os alunos, de acordo com os tempos registados nos respetivos horários com a designação de Ocupação de Tempo Escolares (OTE). Tais tempos estão marcados nos horários dos docentes e, sempre que não tenham alunos, serão ocupados em trabalho na biblioteca, Gabinete de Apoio ao Aluno e a Família (GAAF), apoio aos alunos, entre outros.
2. A Ocupação de Tempos Escolares dos alunos poderá ser efetuada, também, por outros docentes não afetos a essa bolsa, nomeadamente por recurso à permuta ou por docentes da área/disciplina a substituir e cuja componente letiva do seu horário se encontre incompleta.
3. No 1º CEB, as substituições dos professores titulares de turma são realizadas, sucessivamente, por: a) docentes sem componente letiva atribuída; b) docentes do apoio educativo; c) docentes da educação especial; d) distribuição dos alunos pelas restantes turmas da escola.
4. As substituições de professores em falta poderão fazer-se também recorrendo a outras atividades.

A – NO CASO DE FALTA POR MOTIVOS PREVISTOS

1 – PERMUTA

a) O professor que prevê faltar por razões justificáveis deve procurar assegurar a permuta com um professor de outra disciplina da mesma turma.

b) Para tal deverá ser preenchido um impresso que indicará as aulas e os professores a permutar o qual deverá ser entregue nos Serviços Administrativos com uma antecedência mínima de dois dias úteis, para que seja concedida a respetiva autorização.

c) Nestas condições não haverá lugar à marcação de falta ao docente substituído.

d) Desta situação não poderá resultar, obviamente, prejuízo em número de aulas para os alunos nem desrespeito pelos tempos marcados no horário da turma.

e) Os professores deverão informar os alunos com antecedência, para que estes sejam portadores do material didático necessário para a disciplina substituta.

f) No programa dos sumários, o professor substituto sumariará a matéria efetivamente lecionada e numerará a lição sequencialmente relativamente à sua disciplina;

2 – **SUBSTITUIÇÃO POR DOCENTE DA MESMA ÁREA CURRICULAR**

a) Sem prejuízo da lei, o professor deve comunicar ao Diretor do Agrupamento a intenção de faltar com, pelo menos, 3 dias úteis de antecedência, entregando/e entregar nos Serviços Administrativos, ou ao Coordenador de Estabelecimento no 1º CEB, o Plano de Aula para que um professor da mesma área disciplinar lhe possa dar cumprimento, caso haja disponibilidade para tal a não comunicação da intenção de faltar e a não apresentação do plano de aula constituem fundamento bastante para a injustificação da falta dada, sempre que a mesma dependa de autorização ou possa ser recusada por conveniência ou necessidade de funcionamento do serviço.

b) A entrega do Plano de Aula deve ocorrer também nos casos em que o docente, estando ao serviço, falte às aulas, a uma ou a mais turmas, excetuando-se o serviço oficial e as situações de doença.

c) O Plano de Aula deverá dar continuidade sequencial aos conteúdos previstos na Planificação para o período letivo a fim de contribuir para o cumprimento do programa da disciplina.

d) O No programa dos sumários, o professor substituto sumaria a matéria efetivamente lecionada e numera a lição de forma sequencial relativamente à disciplina substituída com a indicação expressa no início do sumário: "Substituição com Plano de Aula" (e matéria lecionada).

e) Será marcada falta ao professor substituído.

f) Caso não seja possível afetar um professor da mesma área disciplinar a esta aula, recorrer-se-á à Bolsa de Professores para Ocupação dos Tempos Escolares dos alunos, procedendo-se como nos casos de falta por motivos imprevistos.

B – NO CASO DE FALTA POR MOTIVOS IMPREVISTOS

a) Recorrer-se-á obrigatoriamente aos professores que fazem parte da Bolsa de Professores para Ocupação dos Tempos Escolares dos alunos, de acordo com o critério geral da rotatividade, exceto no caso de se verificar interesse de algum dos restantes docentes disponíveis em utilizar a aula de substituição para desenvolver uma atividade com os alunos, caso em que lhe será dada preferência.

b) Os alunos da turma são encaminhados para salas temáticas, onde um docente em ocupação dos tempos escolares, assegura a ocupação educativa dos alunos, através da organização de atividades de enriquecimento e complemento curricular.

c) As salas temáticas estão organizadas com atividades de natureza lúdica, desportiva, cultural ou científica que poderão ser desenvolvidas em (agora integrados nos RIC, no âmbito do PI):

– Centro de Apoio ao Aluno;

– Clube Ciências Experimentais;

– GAAF;

– Sala de Multimédia

– Biblioteca/Laboratório de Aprendizagem;

– Sala de convívio.

d) No caso de não existirem professores na Bolsa para substituir os colegas que se encontram a faltar, os alunos deverão ser encaminhados para outros espaços.

e) O docente que for chamado a substituir outro docente, sumaria a atividade desenvolvida com referência expressa à situação de "SUBSTITUIÇÃO" e NÃO indica o nº de lição (mencionando a matéria lecionada).

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 27/07/2022.

Ratificado em reunião de Conselho Geral em 28/07/2022, fazendo parte integrante do Regulamento Interno.

O Presidente do Conselho Pedagógico

Mário Rocha

O Presidente do Conselho Geral

Dina Silva